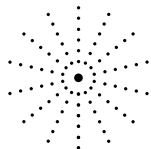


Aportes de la migración al desarrollo educativo: contribuciones, oportunidades y propuestas



ESPACIO
PÚBLICO



Centro
de Políticas
Migratorias

Aportes de la migración al desarrollo educativo: contribuciones, oportunidades y propuestas

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Diego Chaparro P.
Lucaz González E.

REVISIÓN Y COMENTARIOS:

Juan Pablo Ramaciotti
Benjamín García
Patricio Domínguez
Eleni Kokiddou

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Valentina Iriarte C.

Informe publicado en noviembre de 2024.

CÓMO CITAR ESTE INFORME:

Centro de Políticas Migratorias y Espacio Público (2024). Aportes de la migración al desarrollo educativo: oportunidades, desafíos y propuestas.

Contenidos

1. Introducción	4
1.1 Contexto y objetivo de investigación	4
1.2 Metodología	5
1.3 Estructura del informe	5
2. Migración y educación en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	6
3. Diagnóstico	8
3.1 Características sociodemográficas de los estudiantes migrantes en Chile	8
3.2 Países de origen de los estudiantes migrantes	10
3.3 Edad de los estudiantes extranjeros	10
4. Acceso a la educación	11
4.1 Tasas de matriculación de estudiantes migrantes por dependencia administrativa y nivel educativo	11
4.2 Desempeño académico y rendimiento en pruebas estandarizadas	12
4.3 Tasas de asistencia, retención y deserción escolar	13
5. Transferencia de habilidades y competencias	15
5.1 Políticas y estrategias educativas	16
5.2 Desarrollo profesional de docentes	17
5.3 Mecanismos de evaluación y certificación innovadores	17
6. Hallazgos cualitativos	18
6.1. Los aportes de la migración en la educación	18
6.2. Los aspectos positivos de la migración y la convivencia en el aula	19
6.3 Las barreras y dificultades para que los migrantes se integren al sistema escolar	20
6.4. Experiencias positivas y recomendaciones de la comunidad educativa	23
7. Buenas prácticas, oportunidades y desafíos	24
7.1 Implementación y fortalecimiento de programas personalizados	24
7.2 Sistemas de búsqueda activa, monitoreo y alerta temprana	26
7.3 Estrategias de priorización de contenidos	27
7.4 Flexibilidad y contextualización curricular	28
8. Propuestas	30
9. Conclusiones	33
Referencias	35
Anexo	38

1. Introducción

1.1 CONTEXTO Y OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

La migración y la movilidad humana son fenómenos históricos que han afectado, casi sin excepción, a todas las sociedades del mundo y con el paso del tiempo también han experimentado cambios en sus dinámicas. Actualmente existen cerca de 281 millones de migrantes internacionales en el mundo, lo que equivale al 3,6% de la población mundial y de los cuales el 14,6% corresponde a niños, niñas y adolescentes (OIM, 2022). Examinar los cambios demográficos, escalas, direcciones y frecuencia de los flujos y movimientos migratorios permite, por un lado, comprender cómo ha evolucionado la migración y, por otro, elaborar pautas de acción para el diseño e implementación de políticas, programas y respuestas eficaces en cada territorio.

Dentro del panorama regional, Chile no es ajeno a esta tendencia. Entre los años 2018 y 2022, la cantidad de personas migrantes en el país aumentó en un 25%, llegando a más de 1,6 millones de personas, correspondientes a cerca del 8% de la población nacional (INE y Sermig, 2023). Este contexto ha generado una alta demanda por acceder a servicios básicos como educación, salud y empleo. Respecto a la educación, la matrícula de personas extranjeras en el sistema educativo se ha triplicado desde el año 2017, llegando a representar el 7,4% de la matrícula total en 2023 (Centro de Estudios, MINEDUC, 2023). Actualmente, la presencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) estudiantes extranjeros en el sistema educativo es una realidad presente en todas las regiones y en casi todas las comunas del país, donde cerca del 57,3% de la matrícula se concentra en la educación municipal o dependiente de un Servicio Local de Educación Pública (Centro de Estudios, MINEDUC, 2023).

El sistema escolar en Chile atraviesa hoy dos situaciones que han generado, junto a otros factores, un estrés sostenido sobre el sistema educacional. Por un lado, el aumento del flujo migratorio de NNA desde el año 2015, ha generado una sobredemanda de matrículas en las regiones del Norte Grande, Valparaíso

y Metropolitana (Castillo, Santa-Cruz y Vega, 2018; Eyzaguirre, Aguirre y Blanco, 2019; SJM y Educación 2020, 2021). Por otra parte, la pérdida de aprendizajes durante el cierre de las escuelas y colegios durante la pandemia ha desafiado a los sistemas educativos, respecto a la priorización y rediseño de contenidos curriculares (Cárdenas Alarcón et al., 2021; Moreira-Arenas, 2022).

Destacamos la importancia de reconocer que los migrantes pueden ser una contribución valiosa para el desarrollo educativo, sin embargo, también debemos tener presente si el contexto en el cual se encuentran facilita la integración e inclusión de estudiantes extranjeros, visibilizando las condiciones necesarias para que estos aportes se materialicen. Considerando lo anterior, desde el Centro de Políticas Migratorias y Espacio Público decidimos abordar en cuatro informes los aportes y vínculos que es posible identificar y potenciar entre la migración y las dimensiones de educación, salud y cuidados, economía y cohesión social, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cumplimiento de sus metas y objetivos.

Las trayectorias estudiantiles son procesos dinámicos y continuos, en los que los estudiantes pueden experimentar altibajos en su rendimiento académico y enfrentar desafíos personales y sociales (Kuh et al., 2011; McNair et al., 2022). Poner el foco en las trayectorias educativas de estudiantes migrantes supone un importante desafío a los establecimientos escolares, en el diseño y planificación de prácticas pedagógicas y curriculares que potencien la motivación y participación de toda la comunidad educativa (Hernandez, Denton y Macartney, 2009), así como la resignificación positiva de las experiencias pasadas de estudiantes extranjeros (Hagelskamp, Suárez-Orozco y Hughes, 2010).

En este informe abordaremos los aportes de la migración al desarrollo del sistema escolar en Chile, considerando el impacto de la movilidad humana en distintas dimensiones. Para ello, se identifican tanto áreas en que la migración supone un aporte a las trayectorias

estudiantiles, como también la importancia de fomentar el aprendizaje de habilidades transferibles. Lo anterior teniendo en cuenta que, para considerar a los migrantes agentes de desarrollo, se requieren condiciones propicias

que les permitan integrarse plenamente en la sociedad, contribuir en las comunidades de acogida y aportar con su potencial para el logro de resultados en torno al desarrollo sostenible.

1.2 METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología mixta que incorporó estrategias cuantitativas y cualitativas, permitiendo una aproximación interdisciplinaria al tema de estudio. El análisis cuantitativo contempló el análisis de tres fuentes principales de información: la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN), el Censo de población del año 2017 y los registros administrativos del Departamento de Estudios del Ministerio de Educación y el Sistema de Acceso a la Educación (SAE) respecto al porcentaje de matrículas y asistencia por nivel educacional, dependencia administrativa, sexo, edad y región del país, solicitados por Ley de Transparencia.

Respecto del análisis cualitativo, se levantó información a través de revisión bibliográfica, análisis documental y normativo, grupos focales de discusión con personas chilenas y extranjeras

y un taller online con actores clave. Los grupos de discusión fueron realizados entre agosto y octubre de 2023, con el objetivo de identificar experiencias y percepciones de personas migrantes y no migrantes respecto a los temas de interés de la investigación en materia de educación, salud, cohesión social y empleo. Se realizaron 14 grupos de discusión online en Antofagasta (4), Santiago (6) y Puerto Montt (4) en los que participaron 91 personas. El taller con actores clave se realizó en abril de 2024 y reunió a 11 participantes, representantes de la sociedad civil, organizaciones internacionales, instituciones públicas y académicas. En ese espacio se presentó el diagnóstico y desafíos identificados en la investigación y se trabajó en la elaboración de iniciativas que permiten potenciar el aporte de la migración al sistema escolar en Chile.

1.3 ESTRUCTURA DEL INFORME

El informe se estructura de la siguiente forma. En primer lugar, se aborda el concepto de educación y su relación con el desarrollo, enmarcando el aporte de la migración en Chile en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Utilizamos la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas como marco de referencia, que permite identificar subáreas particulares de desarrollo, respecto de los aportes de la migración en los sistemas educacionales de países de destino migratorio. En segundo lugar, se realiza un diagnóstico empírico de la situación educacional en Chile mediante el análisis de datos, indicadores, normas legales, políticas y programas existentes relacionados

con cada subárea. En tercer lugar, vinculamos el diagnóstico con los hallazgos obtenidos a partir de la realización de grupos focales, en los que se levantó información, experiencias y percepciones respecto a los aportes, barreras y oportunidades de los estudiantes extranjeros. En cuarto lugar, en base a este diagnóstico y la experiencia internacional, se identifican las oportunidades, desafíos y buenas prácticas asociadas al vínculo entre migración y desarrollo del sistema escolar en Chile. Finalmente, se presentan iniciativas concretas para abordar los desafíos y oportunidades identificadas y, por último, se abordan las conclusiones.

2. Migración y educación en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Desde la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en 2015, la educación ha sido reconocida como un elemento clave para promover la conciencia ambiental, la ciudadanía global y el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para abordar los desafíos del desarrollo sostenible. La Declaración de París sobre los Recursos de Educación Abiertos¹, señala que alcanzar el desarrollo sostenible es, básicamente, un proceso de aprendizaje. En particular, el aporte de estudiantes migrantes a la educación, en el marco de acción de los ODS, se considera una prioridad estratégica de inversión a largo plazo (Nicolai et al., 2017). Al identificar aportes de la migración en el desarrollo de la educación en Chile avanzamos, en particular, en el logro del ODS N° 4 (Educación de Calidad), el ODS N° 5 (Igualdad de Género) y el ODS N° 10 (Reducción de las Desigualdades).

Es importante señalar que el impacto positivo de estudiantes, sus familias y docentes como agentes de desarrollo depende de cómo se integren al sistema educacional, avanzando en criterios de interculturalidad e interseccionalidad² y la creación y fortalecimiento de un ambiente propicio para que esos aportes se hagan efectivos. La presencia de estudiantes extranjeros en las escuelas puede tener un impacto positivo en las trayectorias estudiantiles³ de todos los alumnos. En particular, contribuyen a enriquecer el ambiente educativo y aportan nuevas perspectivas culturales y

lingüísticas esenciales para los procesos de aprendizaje (Entorf, 2015; Gay, 2018). Con ello, se fomenta el intercambio intercultural, el aprendizaje colaborativo, el respeto por la diversidad y la comunicación (UNESCO, 2018), habilidades consideradas esenciales para el desarrollo sostenible.

La literatura internacional muestra que los efectos de la concentración de estudiantes extranjeros sobre el rendimiento académico dependen de factores contextuales y predominan los estudios que dan cuenta del efecto negativo en el rendimiento académico de estudiantes locales y extranjeros. Ejemplos de estudios que abordan los efectos negativos en la concentración de estudiantes, encontramos en Brunello y Rocco (2013), quienes analizan el efecto de los escolares inmigrantes en el rendimiento de sus compañeros para distintos países y encuentran un efecto pequeño negativo en los aprendizajes de los estudiantes locales. Otros resultados similares son demostrados por los estudios de Gould et al. (2009), Ballatore et al. (2014), Tonello (2016) y Feng Hu (2017). Dentro de las variables más significativas, podemos señalar que el rendimiento de los estudiantes migrantes se ve obstaculizado cuando el estatus socioeconómico de sus padres es bajo y las brechas de aprendizaje entre estudiantes locales y extranjeros aumenta a medida que esa migración se produce a mayor edad.

Por otra parte, hay una gran variación del rendimiento escolar de estudiantes migrantes

- 1 Congreso Mundial sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA), celebrado en París del 20 al 22 de junio de 2012, (UNESCO, 2012).
- 2 Interculturalidad e interseccionalidad son criterios entendidos como aquellas prácticas y enfoques que permiten abordar las necesidades especiales de los grupos en situación de vulnerabilidad, incorporando elementos particulares de grupos de estudiantes que se vean enfrentados a desafíos mayores que sus pares nativos y extranjeros, como lo son el género, la ruralidad, la pobreza, entre otros.
- 3 La trayectoria estudiantil puede definirse como el camino que un estudiante recorre desde el inicio de su educación hasta la finalización de esta, incluyendo sus logros y desafíos en el ámbito académico y personal (UNESCO, 2017; OCDE, 2015; OCDE, 2019). Esta definición considera que la trayectoria estudiantil debe medirse no sólo en términos de logros académicos, sino también en términos de habilidades transferibles, como la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad y la comunicación efectiva.

si analizamos el país de origen y destino de los estudiantes (Entorf, 2015), lo que afecta de manera directa las posibilidades de continuar sus estudios acordes a las expectativas de desarrollo y continuidad educativa de cada estudiante (Heath y Brinbaum, 2014). Algunos estudios abordan la evidencia en países desarrollados, donde los migrantes provienen de países menos desarrollados, por lo que poseen barreras idiomáticas y un capital cultural menor al promedio de los países de destino (Eyzaguirre, Aguirre, y Blanco, 2019). Otros autores identifican efectos levemente negativos en estudiantes locales (Brunello y Roco, 2013; Frattini y Meschi, 2016; Tonello, 2016) y en los estudiantes inmigrantes (Schneeweis, 2015).

Asumiendo que este efecto varía en función de las características socioeconómicas y demográficas, los países de destino y origen de los estudiantes extranjeros, los aportes que realizan en la mejora de los resultados académicos son variados. En esta línea, Dicks et al. (2019) encuentran que la brecha educativa entre estudiantes nativos e inmigrantes se explica, sólo marginalmente, por características del país de recepción. En la práctica, parte mayoritaria de la varianza estaría explicada por características individuales de los estudiantes y sus familias. También se han encontrado efectos de composición en la migración (i.e. efectos del país de origen) que son relevantes para explicar estas diferencias. Esto puede explicar por qué algunos países que tienen políticas migratorias selectivas por habilidades (i.e. Canadá y Australia) tienden a mostrar una menor, e incluso inversa, brecha educativa entre estudiantes nativos e inmigrantes (Entorf, H., 2015). Por otra parte, Geay et al. (2013) y Ohinata y Van Ours (2013) no encuentran evidencia suficiente que dé cuenta que la presencia de inmigrantes afecte el rendimiento académico de los estudiantes locales.

Dentro de los efectos positivos identificados, el rendimiento académico de los

estudiantes migrantes puede ser mayor en aquellos sistemas de inmigración basados en habilidades y cuando se beneficia la preservación de su capital cultural. En esta línea, hay evidencia que identifica efectos positivos sobre el rendimiento educativo de estudiantes migrantes no hispanohablantes al favorecer la adquisición del idioma de los países de origen y tener compañeros con habilidades y capacidades positivas y favorables a los entornos de aprendizaje (Entorf, 2015).

El estudio de Wang et al. (2018), abordando el caso de zonas urbanas en China, encuentra un efecto positivo moderado en el rendimiento de estudiantes locales en ciertas asignaturas. Este efecto positivo es matizado por los datos respecto al rendimiento, asistencia y concentración de los estudiantes extranjeros y su efecto sobre el rendimiento de sus pares locales. En particular, los autores identifican efectos positivos sobre estudiantes locales en algunas asignaturas como lenguaje, en estudiantes de menor rendimiento, matriculados en colegios de bajo desempeño y en cursos con menos estudiantes (Wang et al., 2018).

Teniendo en cuenta esta evidencia, los aportes que estudiantes migrantes pueden realizar a los sistemas educativos en los países de destino, dependen de la promoción y fomento de oportunidades de aprendizaje en todos los establecimientos y niveles educativos. Estas acciones fomentan la movilidad académica e impactan de manera positiva en el aumento del número de jóvenes y adultos con competencias necesarias para acceder al empleo y trabajo decente⁴. Comprendemos que la promoción de una educación intercultural y diversa conduce a un ambiente escolar más inclusivo y tolerante, que es mediado por el contacto intergrupar, a través de la percepción de similitud entre grupos y la confianza en un grupo externo por parte de los estudiantes locales (Hässle et al., 2019).

4 Acciones en esta línea se enmarcan en avances en las metas 4, 4.1, 4.3, 4.4 y 4.B de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3. Diagnóstico⁵

Desde la década de 1990, el Ministerio de Educación de Chile ha trabajado en normativas e instrucciones para incluir a personas de origen extranjero en el sistema educativo, culminando en la publicación de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022. Esta política, que refuerza el mandato institucional de garantizar el derecho a la educación para todas las personas en el territorio nacional, introdujo el Identificador Provisorio Escolar (IPE). El IPE es un número único que el Ministerio otorga a niños, niñas, jóvenes y adultos extranjeros sin RUN, permitiéndoles acceder prontamente al sistema educativo chileno facilitando la participación en el Sistema de Admisión Escolar (SAE), la inscripción en exámenes libres, el reconocimiento de estudios realizados en el extranjero y la inscripción a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Además, asegura que los estudiantes migrantes gocen de los mismos derechos que los nacionales en términos de alimentación, textos escolares, seguro y pase escolar.

La implementación del IPE ha tenido efectos significativos para los NNA migrantes que buscan acceder a la educación en Chile. Este mecanismo ha permitido la inclusión educativa de miles de estudiantes extranjeros, eliminando barreras administrativas y burocráticas que dificultaban su integración en el sistema escolar. La facilidad de acceso a la educación que proporciona el IPE contribuye a reducir la

vulnerabilidad de los estudiantes migrantes, promoviendo su desarrollo académico y personal en igualdad de condiciones con sus pares chilenos. Esta medida también permite una mejor planificación y asignación de recursos en las escuelas, al tener un registro claro y actualizado de la población estudiantil migrante. Comparativamente, los estudiantes con IPE pueden acceder a una gama completa de beneficios educativos y sociales, lo que contrasta con las limitaciones que enfrentaban aquellos sin este identificador, quienes a menudo quedaban al margen del sistema formal y de los servicios educativos esenciales.

A continuación, presentaremos un diagnóstico de la situación educacional de estudiantes chilenos y extranjeros en Chile. En particular, abordamos la distribución de estudiantes migrantes en el sistema educacional en Chile, así como sus orígenes y características sociodemográficas, como parte de aquellos elementos que permiten identificar aportes de estudiantes migrantes al sistema educativo. El diagnóstico a continuación aborda datos sobre el origen, sexo, la concentración geográfica de NNA migrantes y estudiantes extranjeros a nivel local y regional y la situación de pobreza que afecta a NNA migrantes en Chile. Es relevante el efecto de la pandemia sobre los flujos migratorios recientes, por ello, enfatizamos que los datos presentados pueden diferir significativamente respecto a los datos previos a la pandemia.

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN CHILE

Los datos entregados por la Encuesta Casen 2022, dan cuenta que un 17,1% de la población migrante corresponde a NNA, mientras que en el caso de los nacidos en Chile este número alcanza un 22,9%. Además, un 17,7% de los

NNA migrantes es pobre según ingresos, mientras que en el caso de NNA nacidos en Chile esta cifra alcanza un 10%. En ambos casos, este grupo etario es el que presenta mayores niveles de pobreza. Respecto a la tasa de po-

⁵ La información y datos abordados en esta sección son complementados con gráficos y tablas adjuntos en el anexo del presente informe.

breza multidimensional⁶, los NNA migrantes duplican a los NNA no migrantes, alcanzando un 36,6% y 17,1% respectivamente. Por último, es importante abordar la situación de pobreza multidimensional que afecta a NNA migrantes.

Los niveles de carencia educativa en las regiones del norte de Chile son alarmantes. Los indicadores de carencia incluyen hogares con deficiencias en asistencia, rezago escolar y escolaridad. En el caso de los niveles de carencia por inasistencia a establecimientos educativos, en hogares migrantes con menores de edad, alcanzan un 8%, versus el 3,4% registrado en hogares no migrantes (Casen, 2022). En particular, en términos de asistencia escolar, las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Atacama, tienen los mayores niveles de carencia con un 8,5%, 10,2% y 9,9%, respectivamente. En cuanto al rezago escolar, las regiones de Atacama, Coquimbo y Aysén muestran los valores más altos, con un 4,1%, 4,7% y 7,2%. Finalmente, la escolaridad tiene los porcentajes más altos en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta, con un 38,8%, 38,6% y 34,6% (SJM, 2024).

La matrícula de estudiantes migrantes en Chile ha experimentado un aumento significativo, con un crecimiento del 20,6% entre 2017 y 2023. Este incremento se ha manifestado principalmente en la educación básica, donde en 2023 los estudiantes extranjeros representaban el 7,9% del total de la matrícula. El total de estudiantes matriculados el año 2023 llega a 3.631.025, de los cuales el 7,4% (267.337) corresponde a estudiantes extranjeros matriculados con IPE (4%) y sin IPE (3,4%).

De los 145.444 estudiantes extranjeros con IPE, el 38% (55.199) son mujeres y el 62% (90.245) son hombres. Por su parte, los estudiantes matriculados y que no cuentan con un IPE alcanzan un total de 121.893, de los cuales 59.232 son mujeres y 62.660 hombres, alcanzando un 48,6% y 51,4% respectivamente. Las tablas 1 y 2 dan cuenta de la distribución de estudiantes por origen, sexo con y sin IPE matriculados en 2023. En términos geográficos, las regiones con mayor proporción de estudiantes extranjeros son Tarapacá (19%), Antofagasta (18%) y Arica y Parinacota (14%)⁷.

Tabla 1. Total de estudiantes nacionales y extranjeros matriculados en 2023.

Nacionalidad	Total desglosado	%	Total	%
Chileno	3.363.610	92,6%	3.363.610	92,6%
Extranjero	121.893	3,4%	267.337	7,4%
Extranjero IPE	145.444	4,0%		
Nacionalizado	78	0,0%	78	0,0%
Total	3.631.025	100%	3.631.025	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y con matrícula asociada.

6 La Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN, 2022) considera 5 dimensiones y 15 indicadores para la medición de la pobreza multidimensional. Las dimensiones corresponden a Educación; Salud; Trabajo y Seguridad Social; Vivienda y Entorno y Redes y Cohesión Social. Respecto a los indicadores en la dimensión de Educación, se consideran la asistencia, el rezago escolar y la escolaridad. En el caso de los indicadores de Salud, los indicadores que componen esta dimensión corresponden a malnutrición en niños/as, adscripción al sistema de salud y atención.

7 Para más detalles respecto a la distribución geográfica de estudiantes migrantes, revisar tabla 1 del anexo.

Tabla 2. Total de estudiantes nacionales y extranjeros, por sexo matriculados en 2023.

Sexo	Chileno	%	Extranjero	%	Extranjero IPE	%	Nacionalizado	%	Total	%
Sin información	12	0,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	0,0%
Hombre	1.721.666	51,2%	62.660	51,4%	90.245	62,0%	27	34,6%	1.874.598	48,4%
Mujer	1.641.930	48,8%	59.232	48,6%	55.199	38,0%	51	65,4%	1.756.412	51,6%
Total	3.363.608	100,0%	121.893	100,0%	145.444	100,0%	78	100,0%	3.631.023	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.
Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y con matrícula asociada.

3.2 PAÍSES DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

Respecto al origen de estudiantes extranjeros por país, los datos entregados por el Departamento de Estudios del Ministerio de Educación según la matrícula de estudiantes en 2023, observamos que el colectivo más numeroso corresponde a aquellos estudiantes que provienen de Venezuela (81.737), seguidos por estudiantes de Bolivia (21.487) y Colombia (15.657). Estos estudiantes representan un 45%, 12% y 8%, de los estudiantes matricu-

lados con IPE en 2023, respectivamente. En cuanto a las diferencias por comuna respecto a los estudiantes de origen venezolano, la mayor proporción de NNA se ubica en Santiago, alcanzando un 57,8% de los NNA extranjeros estimados de la comuna, seguidos por Estación Central e Independencia, comunas en las que el 51,6% y el 48,2% de los NNA extranjeros son de nacionalidad venezolana respectivamente⁸.

3.3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS

Respecto a las edades de los estudiantes extranjeros matriculados en establecimientos educativos entre los años 2017 y 2023, se puede observar un aumento sostenido, desde 2017, en el porcentaje de estudiantes extranjeros que acceden al sistema educativo en Chile. Si bien la proporción se ha mantenido relativamente estable, existe un menor porcentaje de estudiantes extranjeros entre 0 y 7 años y una mayor concentración de estudiantes de 16 años o más sin IPE.

La cantidad de estudiantes sin IPE en todos los tramos etarios aumenta de manera

sostenida en el periodo de tiempo observado, exceptuando los estudiantes entre 0 y 7 años, quienes registran una caída de 0,4 puntos porcentuales entre 2022 y 2023 y los estudiantes de 16 años o más entre 2021 y 2022, disminuyendo en 0,1 punto porcentual. En el caso de los estudiantes extranjeros matriculados con IPE la proporción por tramo etario aumenta sostenidamente, entre 2017 y 2023, en todos los segmentos de edad. Mientras en el año 2017 suman en total 28.679 estudiantes en total, en el año 2023 alcanzan los 145.444 estudiantes matriculados⁹.

8 Para más detalles respecto al país de origen de estudiantes migrantes, revisar tabla 2 del anexo.

9 Para más detalles respecto a la edad de los estudiantes extranjeros con y sin IPE matriculados entre 2017 y 2023, revisar gráficos 1 y 2 del anexo.

4. Acceso a la educación

Diversas instituciones internacionales, regionales y locales, han desarrollado mecanismos, programas y buenas prácticas para potenciar la integración educacional de estudiantes extranjeros, aportar en las trayectorias estudiantiles de todos los estudiantes y vincular este proceso al desarrollo de los países de destino (Elías et al., 2022; UNESCO, 2017). El acceso equitativo a la educación de estudiantes extranjeros es

fundamental para garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Los efectos positivos de ese proceso favorecen al sistema de educación generando oportunidades para el diseño de políticas públicas de educación más pertinentes y efectivas impactando positivamente en las trayectorias estudiantiles de todos los estudiantes.

4.1 TASAS DE MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES MIGRANTES POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA Y NIVEL EDUCATIVO

En Chile, los estudiantes extranjeros se han matriculado, en la mayoría de los casos y de forma progresiva desde 2017, en una cantidad reducida de establecimientos escolares, con altos índices de vulnerabilidad y con rendimientos inferiores al promedio nacional en las evaluaciones estandarizadas (Córdoba-Calquin, Rojas- Patuelli y González-Lagos, 2022; Eyzaguirre, Aguirre, y Blanco, 2019)¹⁰. La mayoría de estos estudiantes se encuentran en establecimientos municipales, representando el 48,5% del total de estudiantes extranjeros matriculados en 2023, mientras que un 38,1% asiste a colegios particulares subvencionados. Entre 2017 y 2023, si bien ha disminuido, se observa una mayor predominancia de estudiantes extranjeros matriculados en dependencias públicas de educación¹¹. Este proceso contribuyó a solucionar la problemática existente en ese entonces del vaciamiento de las escuelas públicas del país, permitiendo mantener abiertas aquellas que estuvieron cerca de desaparecer por falta de matrículas (Fundación Superación de la Pobreza e Instituto Chileno de Estudios Municipales, 2016; Jiménez et al., 2017).

Siguiendo la evidencia señalada por el Anuario Estadístico de Movilidad Humana 2023 del Servicio Jesuita Migrantes (SJM, 2024), la comparación entre la matrícula extranjera y nacional en el sistema escolar chileno entre 2017 y 2023, muestra que los alumnos extranjeros tienden a insertarse más en la educación pública, mientras que los estudiantes nacionales en establecimientos particulares subvencionados. Se observa que la proporción de estudiantes extranjeros tiende a ser más alta en las escuelas de tipo municipal o SLEP, en comparación con otras dependencias administrativas. Por su parte, los establecimientos particulares subvencionados muestran una proporción de estudiantes nacionales significativamente mayor que las extranjeras en todos los años. Por último, en los establecimientos particulares pagados y dependientes de las Corporaciones de Administración Delegada, la proporción de estudiantes extranjeros es menor en comparación con otras dependencias (SJM, 2024).

Si observamos el número de estudiantes chilenos y extranjeros matriculados por nivel educativo entre 2017 y 2023¹², se observa

- 10 Las prácticas de inclusión e integración escolar no son abordadas en este capítulo. Reconocemos la importancia del desarrollo de acciones que avancen en un sistema escolar de carácter intercultural, por ello, algunas propuestas de integración fueron desarrolladas en el capítulo de Cohesión Social.
- 11 Para más detalles respecto a las tasas de matriculación de estudiantes chilenos y extranjeros por dependencia administrativa, entre 2017 y 2023, revisar gráficos 3 y 4 del anexo.
- 12 Para más detalles respecto al número de estudiantes chilenos y extranjeros matriculados por nivel educativo, entre 2017 y 2023, revisar gráficos 5, 6 y 7 del anexo.

que la matrícula de estudiantes chilenos ha disminuido de forma constante en todos los niveles educativos, con la única excepción de la educación media humanista-científica de jóvenes. En el caso de los estudiantes extranjeros, se puede observar un aumento de la matrícula en la educación básica regular, la cual ha crecido en promedio 23,6% en los últimos siete años, llegando el 2023 a representar el 7,9% del total de estudiantes matriculados y en la educación media humanista-científica de jóvenes. Siguiendo la evidencia del informe publicado por IdeaPaís (2024), la tendencia en el aumento de la matrícula se había mostrado más o menos constante hasta el 2021 donde empezó a incrementarse de forma más pronunciada. En el caso de la educación parvularia, los datos dan cuenta un crecimiento de más de un 4% entre 2017 y 2023, no obstante, se observa una disminución a partir del año 2022. Por último, la educación superior es el nivel que ha tenido un menor crecimiento comparado

con el resto de los niveles durante el mismo periodo (IdeaPaís, 2024).

Los datos presentados anteriormente adquieren relevancia al observar dos consecuencias derivadas de esta situación. En primer lugar, entendiendo que la segregación escolar en términos de ingresos y origen puede obstaculizar la movilidad económica ascendente y la integración social (Farre, Ortega y Tanaka, 2018), el éxodo de estudiantes chilenos de establecimientos públicos a establecimientos privados o subvencionados genera un círculo vicioso donde las escuelas pierden calidad, especialmente en zonas de bajos recursos. En segundo lugar, la concentración de estudiantes migrantes en ciertas escuelas aumenta la diversidad del sistema escolar en general, pero a nivel intra-escuelas, puede darse el caso de alcanzar altos niveles de homogeneidad, lo que genera efectos tanto positivos como negativos (Entorf, 2015).

4.2 DESEMPEÑO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Otro de los efectos, identificados por la literatura, respecto al logro de resultados académicos y de aprendizaje guarda relación con la concentración de estudiantes extranjeros. Algunos autores identifican efectos levemente negativos en estudiantes locales (Brunello y Roco, 2013; Frattini y Meschi, 2016; Tonello, 2016) y en los estudiantes inmigrantes (Schneeweis, 2015), mientras que otros identifican efectos positivos sobre estudiantes locales en algunas asignaturas como lenguaje, en estudiantes de menor rendimiento, matriculados en colegios de bajo desempeño y en cursos con menos estudiantes (Wang et al. 2018).

Uno de los factores que contribuyen a que los alumnos con un origen cultural diferente tengan más éxito escolar y personal es aumentar su autoestima (Jorquera y Lira, 2021). Los estudiantes extranjeros, siguiendo a Rodríguez Izquierdo (2010), viven experiencias sociales desvalorizadoras; la escuela, por lo tanto, debe ser el espacio y la oportunidad para que experimenten que tienen la misma capacidad para aprender que sus compañeros de clase. Si los estudiantes extranjeros logran interiorizar el sentimiento de que pueden aprender, se revelará en

ellos la motivación académica correspondiente, es decir, el deseo de querer aprender.

Hay evidencia que muestra que los estudiantes extranjeros recién llegados tienen un rendimiento académico inicialmente inferior, lo que parece tener efectos levemente negativos en el rendimiento escolar de sus compañeros locales, incluso controlando por grupo socioeconómico (Contreras y Gallardo, 2022; Faulbaum, 2023; Muñoz Jorquera y Mendoza, 2023). Estos resultados indican que las brechas de desempeño se reducen a medida que los estudiantes extranjeros se establecen y se integran en el sistema educativo de destino, lo que podría entregar evidencia para identificar aportes al país en materia de educación y la posibilidad de medir si el efecto sobre los estudiantes nativos también se invierte.

Según los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), el año 2017, los estudiantes extranjeros recién llegados muestran un rendimiento similar o ligeramente inferior a sus pares, pero aquellos que llevan tres años o más en el país obtienen resultados, en promedio, superiores, incluso por encima del promedio de estudiantes locales

(Eyzaguirre, Aguirre y Blanco, 2019). Si bien este estudio no advierte cambios significativos en los puntajes de estudiantes locales, sí se observa una mejora en los puntajes de matemática de 4° básico y 2° medio de los estudiantes extranjeros. Los resultados de la última medición del SIMCE (2023)¹³, realizada a 223.923 estudiantes de 4° básico (91%) y 216.966 de 2° medio (87,9%), muestran los primeros signos de recuperación del sistema educativo en Chile luego de la pérdida de aprendizajes durante la pandemia. Se evidencia un alza en los puntajes que representa la mejora más importante en los últimos 10 años, alcanzando registros similares a los años previos a la pandemia.

En particular, la asignatura de matemática aumentó 9 puntos en 4° básico, además de que quienes registraron un aumento más significativo son los estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos bajo y medio bajo. Los resultados en lectura en 4° básico y en II medio, pese a no tener significancia estadística, muestran un aumento promedio de 5 puntos y en ambos niveles se mantienen las brechas a favor de las mujeres. En 4° básico, las mujeres obtienen un puntaje promedio de 275 puntos, mientras los hombres de 269 puntos. En II medio, las mujeres obtienen un puntaje promedio de 255 puntos, y los hombres de 242. Por otra parte, los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) mejoraron, en promedio, sus resultados en todas las asignaturas y niveles. En 3 de los 4 resultados, los SLEP traspasados durante los años 2018, 2019 y 2020, superan las alzas del sector municipal. Sin embargo, aún persisten desafíos respecto a las brechas de género en matemática y en la mejora en la educación media.

4.3 TASAS DE ASISTENCIA, RETENCIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

Otro de los elementos clave dentro de la trayectoria estudiantil es el nivel de asistencia, retención y deserción escolar¹⁴. Existen factores que influyen en las trayectorias educativas es-

El informe publicado por el Centro de Estudios Públicos, respecto a la situación de los estudiantes inmigrantes en el norte de Chile, (Eyzaguirre y Guzmán, 2024) da cuenta de que el rendimiento académico ha sido un tema de especial preocupación. Generalmente, estos estudiantes presentan un rendimiento inferior al de sus pares chilenos, situación que se refleja en sus notas escolares y en los resultados de las pruebas estandarizadas SIMCE de lenguaje y matemáticas. No obstante, existe una variabilidad significativa, ya que en el 57% de los establecimientos educativos, los estudiantes inmigrantes logran superar a sus compañeros chilenos en estas pruebas, particularmente en aquellos colegios con una menor concentración de estudiantes inmigrantes. A pesar de esto, la tendencia general ha mostrado una creciente brecha en el rendimiento académico, sugiriendo desafíos adicionales para los estudiantes migrantes en los últimos años.

El efecto del tiempo de permanencia de los estudiantes extranjeros en el país sobre el rendimiento académico puede dar cuenta de que quienes llevan más años en Chile tienen mejor rendimiento que aquellos que llegaron hace menos tiempo. Por ello, es importante monitorear la concentración de estudiantes extranjeros en el tiempo, medir los efectos de la composición y explorar si su permanencia en el país mejora el rendimiento académico de las generaciones posteriores (Maldonado et al., 2021). Esta situación resalta la importancia y necesidad de poner el foco en la educación escolar y en aquellos establecimientos más vulnerables y con mayor concentración de estudiantes extranjeros.

tudiantiles y que, a su vez, son determinantes para la continuidad en el sistema educativo. La asistencia escolar es uno de ellos, permite evaluar el rendimiento escolar y, al mismo tiem-

13 Información revisada de: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/03/Entrega-Resultados-Nacionales-Simce-2023-FINAL-1.pdf> el 10/05/2024.

14 La deserción escolar es el hito de abandono que ocurre a partir de un distanciamiento progresivo de NNA con el espacio escolar (González, 2006). Este puede ser causado por un proceso de exclusión educativa, donde tanto el sistema escolar como la familia inciden en la decisión de NNA de dejar de asistir a la escuela.

po, se relaciona con la capacidad de retención escolar y la probabilidad de terminar la educación secundaria (Gottfried, 2010; Hancock et al., 2013). La retención de los estudiantes en el sistema escolar y el reconocimiento de las diversidades, en torno a las historias de vida y trayectorias migratorias y educativas, abre la oportunidad para desarrollar mecanismos y estrategias más afectivas para prevenir el abandono escolar (Poblete Melis y Galaz Valderrama, 2017; Román, 2013).

Durante 2022, un 37% del total de estudiantes (migrantes y no migrantes) de educación básica, un 33% de educación media científico humanista y un 39% de educación técnico profesional presentan una asistencia menor al 85% durante el primer semestre, lo que se considera inasistencia o ausentismo grave. Esta cifra se ha duplicado en 11 regiones desde 2019, llegando a más de 988 mil estudiantes en esa condición, correspondiente a 36% de la matrícula total (INDH, 2022). Respecto a la diferencia entre hombres y mujeres, la deserción fue más acentuada en hombres, ya que de estos cerca de 40 mil niños, un 53% (21.260) son hombres y un 46,17% (18.238) son mujeres. Esta cifra, si bien es elevada, resultó ser menor a la proyectada por el Ministerio de Educación, lo que podría ser consecuencia de la implementación de medidas elaboradas por la Mesa Técnica para la Prevención y la Deserción Escolar¹⁵ (Mineduc, 2020).

Teniendo en cuenta el contexto migratorio y educacional actual respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes en 2023¹⁶, resulta relevante abordar el caso de Atacama, única región en la que no se evidenciaron mejoras respecto al 2022, año en que aumentó el promedio de asistencia en 1,69% a nivel nacional. Por otra parte, destaca la diferencia de 11,9 puntos porcentuales respecto a la

asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos por sobre los estudiantes migrantes registrada en Atacama. En todas las demás regiones, los datos dan cuenta de un mejor registro de asistencia promedio en 2023 de los estudiantes chilenos por sobre los extranjeros, siendo el Maule la región en la cual estudiantes extranjeros registran el mayor promedio de asistencia durante 2023 (82,8%).

Al revisar los datos respecto a la asistencia para el año 2023¹⁷, un 50,1% de los estudiantes obtuvo una asistencia normal o destacada durante el 2023 y todas las dependencias administrativas, salvo los SLEP, presentaron mejoras en 2023 respecto al año anterior. En cuanto a los niveles educativos en los que más disminuyó la inasistencia grave fueron, en primer lugar, la educación parvularia (-7,4%), la educación especial (-6,7%) y la enseñanza básica (-4,5%), logrando una disminución de la inasistencia grave de un 4,5% a nivel nacional. Respecto al porcentaje de asistencia promedio por dependencia administrativa en 2023, en los establecimientos municipales, particulares subvencionados y SLEP, los estudiantes chilenos alcanzan mayores niveles de asistencia que los estudiantes extranjeros¹⁸.

Abordando las diferencias entre estudiantes migrantes y chilenos por sexo, respecto al porcentaje de asistencia promedio durante 2023, se confirma parte del diagnóstico anterior y aquello señalado por la literatura revisada. Tanto mujeres (85,2%) como hombres (84,7%) chilenos alcanzan mejores promedios que sus pares mujeres (80,6%) y hombres (79,7%) extranjeros¹⁹. Se observa que la brecha entre ambos grupos es menor en el caso de las estudiantes mujeres y son, precisamente, las NNA chilenas las que registran la mejor asistencia promedio de los 4 grupos. Respecto a las diferencias por nivel educacional, los datos

15 Esta mesa corresponde a un grupo de trabajo transversal de expertos y académicos, convocados por el Ministerio de Educación el año 2020, quienes, tras un mes y medio, elaboraron un documento con 15 propuestas que tienen como objetivo detectar oportunamente el riesgo de la exclusión escolar, proveer a los establecimientos educacionales herramientas concretas que los ayuden en la retención y medidas para la reinserción de alumnos que ya se encuentran fuera del sistema.

16 Para más detalles respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes chilenos y extranjeros por región en 2023, revisar gráfico 8 del anexo.

17 Información revisada de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20188> el 12/04/2024.

18 Para más detalles respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes chilenos y extranjeros, por dependencia administrativa en 2023, revisar gráfico 9 del anexo.

19 Para más detalles respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes chilenos y extranjeros por sexo en 2023, revisar gráfico 10 del anexo.

dan cuenta que, en todos los niveles, los estudiantes chilenos logran un mejor registro de asistencia que sus pares extranjeros. Por su parte, los estudiantes extranjeros alcanzan un porcentaje de asistencia promedio por sobre los 81 puntos porcentuales en todos los niveles, con la excepción de la educación parvularia²⁰.

Respecto a la asistencia por tramo etario de los estudiantes, los datos dan cuenta del mismo patrón anterior, donde son los estudiantes chilenos de todos los tramos etarios quienes registran mejores promedios de asistencia mensual que sus pares extranjeros²¹.

5. Transferencia de habilidades y competencias

La llegada e inserción de estudiantes extranjeros en el sistema escolar presenta oportunidades que facilitan el desarrollo y aprendizaje de habilidades y conocimientos transferibles. Los estudiantes extranjeros son considerados agentes dinamizadores de habilidades como el respeto por la diversidad, la resiliencia, la empatía, la cooperación, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Unicef, 2019)²². Como consecuencia, el fomento y aprendizaje de habilidades transferibles genera una ciudadanía activa y mejora la cohesión social y, en lo económico, tiene un impacto positivo en el empleo y emprendimiento (Unicef, 2022), entregando herramientas y aprendizajes para transitar desde la escuela al mundo laboral.

La promoción y desarrollo de iniciativas, programas y políticas públicas que fomenten el desarrollo de habilidades transferibles en los sistemas educativos, responde a la necesidad de mejorar la educación y el aprendizaje para la sociedad del conocimiento; el empoderamiento personal para el desarrollo, la inclusión y el

acceso a opciones de vida; los resultados en una ciudadanía más activa, cohesión social²³, paz y estabilidad; y los resultados en empleo y emprendimiento para el desarrollo económico²⁴ (OIM, 2022; UNESCO, 2019). Así, invertir en el desarrollo de habilidades transferibles puede reportar grandes beneficios para los individuos, sus familias y los países de la región.

La forma en que se adquieren, definen y valoran las habilidades en el país de origen influye en cómo los migrantes las movilizan en la sociedad de recepción y en cómo perciben sus posibilidades de negociar posiciones laborales, educacionales y sociales en el país de destino (Nowicka, 2014). En este contexto, siguiendo a Traverso (2021), el actual escenario migratorio debe ser visto como una oportunidad y debemos aprovechar el momento para que los currículos y los entornos de aprendizaje se ajusten a las necesidades del siglo XXI, priorizando la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje (Reimers y Schleicher, 2020).

20 Para más detalles respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes chilenos y extranjeros por nivel educativo en 2023, revisar gráfico 11 del anexo.

21 Para más detalles respecto a la asistencia promedio mensual de estudiantes chilenos y extranjeros por tramo etario en 2023, revisar gráfico 12 del anexo.

22 El Marco de Habilidades Transferibles de UNICEF (2019) se basa en las cuatro dimensiones del informe “La educación encierra un tesoro” que son: la cognitiva, la instrumental, la individual y la social, de donde se despliega el conjunto de las 12 habilidades transferibles: creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, cooperación, negociación, toma de decisiones, el manejo de sí mismos, resiliencia, comunicación, respeto por la diversidad, empatía, participación.

23 Véase capítulo sobre Cohesión Social del presente informe.

24 Véase capítulo sobre Economía y Trabajo del presente informe.

5.1 POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

En la actualidad, las políticas públicas en América Latina y el Caribe deberían enfocarse en diseñar e implementar estrategias de inversión que impulsen el capital humano, desarrollando habilidades transferibles, fundamentales, digitales y específicas para el trabajo, además de fortalecer su medición (Unicef, 2021). El desarrollo efectivo de estas habilidades requiere políticas claras, entornos de enseñanza y aprendizaje inclusivos, desarrollo profesional docente, mecanismos de evaluación innovadores y colaboración entre actores educativos (UNESCO, 2020).

Durante la formulación de la Política Nacional de Migración y Extranjería (PNME), el Ministerio de Educación de Chile identificó varias barreras de acceso al sistema educativo para NNA y adultos migrantes, como la obtención del RUN para extranjeros y la falta de oferta de matrícula en ciertas comunas y establecimientos con mayor concentración de estudiantes extranjeros. Otras barreras incluyen la falta de políticas estandarizadas de educación intercultural y sistemas de mediación intercultural para estudiantes no hispanohablantes y dificultades en la validación y homologación de estudios previos (MINEDUC, 2021), afectando el proceso de inserción inicial y la progresión de estudiantes extranjeros en el sistema escolar y un aumento del número de NNA extranjeros fuera del sistema escolar.

Uno de los objetivos de la PNME es garantizar la inclusión y calidad educativa de los estudiantes extranjeros, respetando principios de igualdad y no discriminación, y gestionando adecuadamente la alta concentración de estos estudiantes para favorecer su acceso y permanencia en el sistema educativo. El Plan de fortalecimiento a la matrícula 2023, enmarcado en las acciones de la PNME, tiene

como objetivo aumentar la oferta educativa en todo el país, abordando la migración interna e internacional. Entre las principales acciones, destacan la ampliación de cupos, el arriendo de establecimientos educacionales, la rehabilitación de escuelas en áreas saturadas, la adquisición de salas modulares y mejoras en infraestructura. Por último, con el objetivo de promover mejoras y avances en las trayectorias educativas de los estudiantes extranjeros, se estableció la Mesa de Coordinación Migrante (MCM)²⁵ como instancia intersectorial en la que se trabaja en consolidar y fortalecer el derecho y acceso a una educación de calidad.

Por su parte, la Ley de Migración y Extranjería N°21.325 presenta desafíos al Ministerio de Educación, como la implementación del Rol Único Nacional (RUN) y el reconocimiento de títulos extranjeros. Esta ley garantiza el derecho a la educación para todos los NNA extranjeros, independientemente de su situación migratoria, asegurando su acceso a prestaciones educativas en igualdad de condiciones con los estudiantes locales. Una medida clave de la PNME es la implementación del Identificador Provisorio Escolar (IPE)²⁶, que permite el acceso rápido al sistema educativo ante situaciones de irregularidad migratoria, y el Identificador Provisorio Apoderado (IPA) para los adultos responsables de esos estudiantes.

La PNME debiese enfocarse en las acciones concretas implementadas y la mejora continua de aquellos mecanismos de inclusión ya implementados. A su vez, es importante evaluar su efectividad y realizar un análisis en profundidad de esta política, con el objetivo de señalar si efectivamente contribuye a la integración de estudiantes extranjeros en el sistema escolar, identificando posibles mejoras y ajustes necesarios para asumir el desafío que significa

25 Es una instancia liderada por un gabinete ministerial que convoca a actores clave para el Ministerio de Educación, entre los cuales se encuentran: Ayuda MINEDUC, la División de Educación General, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, la Coordinación Nacional Tecnológica, la Unidad de Currículum y Evaluación, la Oficina de Relaciones Internacionales, el Centro de Estudios MINEDUC, entre otros.

26 Si bien el IPE es una política pública implementada desde el año 2017 (ORDs. 894/ 2016 y 329/ 2017), a través de la PNME se busca dar solución a una serie de afectaciones vinculadas a la regularización migratoria de los y las estudiantes y su imposibilidad de participar del sistema de protección social del Estado. En particular, la PNME busca que los estudiantes extranjeros y sean reconocidos como estudiantes prioritarios/as o preferentes, o ser considerados para la asignación de una serie de otros beneficios tales como bonos, becas y subvenciones, en educación escolar o superior.

avanzar hacia una educación intercultural que se haga cargo de las desigualdades que enfrentan grupos en situación de vulnerabilidad que integran la comunidad educativa.

Este desafío adquiere una relevancia particular en un contexto en el que una mirada superficial de la situación puede generar profundas grietas de racismo y xenofobia difíciles de revertir. Por lo tanto, es fundamental abordar esta dimensión normativa de manera cuidadosa y sensible, promoviendo la educación intercultural, el respeto a los

derechos humanos y la inclusión de todos los estudiantes, independiente de su origen o estatus migratorio. Esto requerirá un esfuerzo conjunto de las autoridades educativas, los docentes, las familias y la sociedad en general para construir una sociedad más inclusiva y equitativa, donde los estudiantes migrantes puedan contribuir plenamente al desarrollo del sistema educativo desde la diversidad cultural y enriquecedora que aportan (Hernández Yulcerán, 2016; INJUV, 2019).

5.2 DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES

El desarrollo profesional de docentes es una herramienta crucial para potenciar el aporte de los estudiantes migrantes en las escuelas. La actualización curricular y la capacitación continua son esenciales para preparar a los educadores para manejar la diversidad en el aula, mejorar la inclusión y asegurar el éxito académico de todos los estudiantes. Estas acciones deben ser implementadas de manera prioritaria, especialmente en las comunas y establecimientos con mayor presencia de migrantes, para responder efectivamente a sus necesidades educativas.

La literatura y las experiencias internacionales exitosas dan cuenta de la necesidad de generar mecanismos y herramientas de capacitación y formación docente actualizadas y continuas, que permitan acompañar los procesos pedagógicos y complementar las estrategias de aprendizaje insertas en el currículum educacional vigente. El diagnóstico en Chile muestra que las regiones

del norte, con alta concentración de estudiantes migrantes, enfrentan desafíos particulares y urgentes en la implementación de servicios de educación más inclusivos y sensibles a la diversidad cultural.

En este aspecto, la capacitación de docentes es especialmente necesaria para abordar las barreras educativas que afectan a los estudiantes migrantes, en todos los niveles educacionales y, en particular, a NNA mujeres. La capacitación y formación docente bajo estos enfoques deben centrarse en proporcionar herramientas prácticas para la gestión de aulas multiculturales y la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas. Experiencias internacionales, como el programa MEAP en Australia, han demostrado que la capacitación continua y el apoyo a los docentes mejoran significativamente los resultados académicos de los estudiantes migrantes.

5.3 MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN INNOVADORES

Por último, queremos abordar la importancia de actualizar y fortalecer los mecanismos de evaluación estandarizados, nacionales e internacionales, y los mecanismos de certificación como una línea de acción relevante para potenciar la transferencia de habilidades y conocimientos en los espacios de aprendizaje. En el marco de acción de los ODS, se incentiva a los países a actualizar y desarrollar más y mejores mecanismos de evaluación de la enseñanza de contenidos vinculados a la

Educación para el Desarrollo Sostenible y la ciudadanía global (UNESCO, 2017).

Reconocer a los docentes migrantes como agentes de cambio es también un desafío pendiente y necesario de abordar para poder mejorar el contexto en el cual aumentan los niveles de diversidad en los espacios de enseñanza y, al mismo tiempo, se trabaja en la disminución de los niveles de segregación y vulnerabilidad que enfrentan estudiantes. El desarrollo de mecanismos de evaluación y certi-

ficación innovadores es esencial para potenciar la transferencia de habilidades y conocimientos en contextos escolares multiculturales y diversos. En el contexto migratorio actual de Chile, donde la presencia de estudiantes migrantes ha aumentado significativamente, es crucial que el sistema educativo adapte sus métodos de evaluación. Estas iniciativas permiten reconocer y valorar la diversidad cultural y las competencias, habilidades y conocimientos de todos los estudiantes, impactando positivamente en las trayectorias estudiantiles.

Al actualizar y mejorar los procesos y mecanismos de certificación de competencias, se debe ir más allá de los conocimientos académicos tradicionales, incluyendo habilidades transferibles como la resolución de problemas, colaboración, resiliencia y adaptabilidad. Implementar mecanismos de evaluación y certificación innovadores requiere una revisión integral del

currículum y la capacitación de docentes en métodos de evaluación alternativos. Esto puede incluir evaluaciones formativas, autoevaluaciones y proyectos integrados que permitan a los estudiantes demostrar y desarrollar sus habilidades en contextos reales y significativos.

Implementar mecanismos de evaluación y certificación innovadores es crucial para aprovechar plenamente el potencial de los estudiantes migrantes en Chile. Al reconocer y valorar la diversidad de experiencias y habilidades, el sistema educativo puede promover una mayor equidad y preparar mejor a todos los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado. La implementación de estas medidas contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y eficaz, donde cada estudiante tenga la oportunidad de destacar y desarrollarse plenamente.

6. Hallazgos cualitativos

En la presente sección, resumiremos los principales hallazgos de los grupos de discusión, los cuales serán presentados en: 1) los aportes percibidos y las experiencias positivas que los migrantes llevan a los establecimientos

escolares; 2) los obstáculos y dificultades relacionados con el funcionamiento del sistema de educación y; 3) recomendaciones para mejorar las experiencias educativas sugeridas por estudiantes, apoderados y docentes.

6.1. LOS APORTES DE LA MIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

A pesar los desafíos que supone la migración para el sistema escolar, los entrevistados tienen una valoración positiva sobre incorporar a estudiantes migrantes en los establecimientos educativos. Las razones esgrimidas con más frecuencia son el aumento de la diversidad cultural en la sociedad y las aulas; el alto nivel académico demostrado por algunos estudiantes de origen extranjero; y el buen comportamiento de los alumnos migrantes.

En la mayoría de los casos, la migración es considerada como un beneficio social ya que contribuye a generar una cultura más rica y promueve valores de convivencia y tolerancia, particularmente en aquellos establecimientos escolares en donde hay presencia de migrantes y existe la oportunidad de tener interacciones positivas.

“En Antofagasta tenemos un gran componente migrante en las escuelas públicas y sin lugar a duda el proceso de integración que se produce entre ellos es maravilloso, de verdad es muy valioso. El intercambio entre culturas es valioso para la formación integral de las personas.” (Mujer, chilena, 57 años, Antofagasta).

“Yo creo que, en la educación, la parte formativa, que los colegios sean diversos con gente migrante te hace más tolerante. Encuentro que la experiencia de compartir una sala de clase o un profesor o los mismos compañeros, hacen que tú te formes con esa diversidad. Creo que esa experiencia es un aporte a la educación.” (Hombre, chileno, 50 años, Santiago).

Otro motivo aludido por las personas para argumentar los beneficios de la migración en el área de la educación es la alta preparación académica que poseen muchos estudiantes extranjeros. En algunas ocasiones, la actitud y disposición al estudio de los migrantes sería mejor que la de los chilenos. No obstante, este tipo de opiniones está determinada por experiencias particulares que no necesariamente se traducen en una realidad representativa a nivel nacional, sin embargo, da cuenta de la multiplicidad de perspectivas y percepciones positivas sobre la migración en materia educacional.

“Yo he conversado con mucha gente que ha llegado acá, generalmente venezolanos. Ellos tienen una educación bastante fuerte en su país, independiente a qué gobierno esté.” (Hombre, chileno, 61 años, Puerto Montt).

“Yo hice primaria en mi país, en Perú, en Lima. Estudié en un colegio muy bueno, lo cual me ayudó a ser un buen estudiante, con mayor preparación. Cuando vine acá a hacer la educación media veía a estudiantes más dejados, más flojos, con pocas ganas de aprender.

Nunca me costó adaptarme, siempre fui muy bueno en clases.” (Hombre, peruano, 18 años, 5 años en Chile, Santiago).

Un tercer elemento que es valorado como un aporte de los estudiantes migrantes es la buena conducta que muestran. Muchos de los participantes de los grupos focales estiman que los estudiantes extranjeros tienen actitudes más respetuosas hacia los profesores. Ahora bien, esto es atribuido a los estilos de crianza y las enseñanzas en el contexto familiar, por lo que no se trataría necesariamente de un atributo esperable bajo cualquier circunstancia, sino que dependería de la situación de cada estudiante y el apoyo que tenga de sus apoderados.

“Yo creo que es super importante el capital cultural que tienen los migrantes en torno a la educación familiar, es un tanto distinto al nuestro, y creo que es siempre un muy buen aporte en general. Los niños migrantes tienen indicadores de conducta, de ciudadanía, en general, que son bastante valiosos a mi juicio.” (Mujer, chilena, 57 años, Antofagasta).

6.2. LOS ASPECTOS POSITIVOS DE LA MIGRACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA

También hay aspectos bien valorados por las personas migrantes relativo a los factores que favorecen su inclusión en los establecimientos escolares. Uno de ellos es la atención de los equipos docentes y el personal administrativo en las escuelas, especialmente por la orientación que pueden brindar a los migrantes al facilitar su acceso a los colegios, destacando sus habilidades blandas y claridad en la información.

“En cuanto al recibimiento de los migrantes no tengo nada que decir. Los funcionarios que tienen en las partes educativas son muy corteses. Para la mayoría de los migrantes que traen sus hijos como responsabilidad, lo más importante es que ellos no se queden varados, porque precisamente para eso tú tomas la decisión de migrar. La intención es poder avanzar y que los que vienen se puedan adaptar.” (Mujer,

venezolana, 47 años, dos años en Chile, Santiago).

“Fuimos al colegio y había un cupo para transición a kínder. Hice todo el proceso y me dijeron ‘sus hijos desde mañana pueden ir a estudiar’ y me los han acogido muy bien. Las tías son un amor.” (Mujer, colombiana, 27 años, 1 año en Chile, Antofagasta).

Otro elemento positivo para la integración escolar dice relación con las habilidades transferibles que aportan los NNA migrantes. En este sentido, se puede indicar la importancia de la resiliencia de muchos estudiantes que se adaptan a las dinámicas de sus colegios, a pesar de las dificultades por las que pudieron haber atravesado en sus trayectorias de vida y/o migratorias. Según el testimonio de muchos entrevistados, esto fomentaría el desarrollo de

habilidades blandas que les permitiría incluso una mejor comunicación con sus compañeros y adquirir el rol de mediadores para la convivencia escolar.

“Tú notas a mi hija cuando hay cualquier dificultad entre los compañeros, ella siempre está mediando, ella es el enlace con el profesor y con la comunidad escolar. Es una persona que está atenta a las necesidades de los otros, personales y educativas. Ella sabe si algún compañero ha tenido algún conflicto de carácter emocional y está ahí dándole soporte, buscando ayudar a los encargados de convivencia escolar, psicólogo y esos funcionarios.” (Mujer, dominicana, 58 años, 5 años en Chile, Puerto Montt).

Es necesario reconocer el importante rol que juegan los espacios de convivencia e intercambio intercultural al interior de los colegios, ya que muchas personas lo destacan como situaciones en las cuales se pueden aprender distintas

tradiciones culturales provenientes de distintos países, dándoles más reconocimiento y respeto.

“Para el 18 de septiembre siempre hay los bailes típicos de Chile, pero los acompañaron con bailes típicos de cada país. Había bailes de Colombia, de Ecuador, de Venezuela, de Perú y de Haití también. Y tocó bailar esos bailes que son de otros países, hasta los rubios chilenos y chilenas bailaron bailes de Perú, de Colombia, de Venezuela. Y eso fue algo muy bonito para que se adapten, porque hay que saber vivir en comunidad.” (Hombre, peruano, 18 años, 5 años en Chile, Santiago).

“En el caso de mi institución escolar, me gustó mucho que hace poco hicieron una especie de encuentros bilingües, donde permitieron que las personas de otros países dieran clases en el auditorio sobre su cultura.” (Mujer, venezolana, 47 años, 2 años en Chile, Santiago).

6.3 LAS BARRERAS Y DIFICULTADES PARA QUE LOS MIGRANTES SE INTEGREN AL SISTEMA ESCOLAR

Ahora bien, es importante señalar las dificultades y desafíos que supone la migración para el sistema escolar, pensando tanto en su capacidad de incorporar a los NNA migrantes como en el impacto que tiene en el funcionamiento de las escuelas y las consecuentes opiniones que pueda provocar en la sociedad. En este sentido, es posible distinguir tres tipos

de dificultades. 1) Barreras de acceso a los establecimientos escolares; 2) Barreras de carácter estructural, referidas principalmente a problemas de recursos que afectarían al sistema escolar y 3) Dificultades que tienen relación con dinámicas sociales, que muchas veces se manifiestan en prácticas discriminatorias entre los estudiantes.

6.3.1 Dificultades para acceder al sistema escolar

En primer lugar, uno de los problemas nombrados con más frecuencia para que los migrantes accedan al sistema escolar es la desinformación que existe respecto del Identificador Provisorio Escolar (IPE). A pesar de haber sido una medida implementada con la finalidad de garantizar el acceso a la educación de los NNA, independientemente de su condición migratoria, en la práctica no ha podido garantizar completamente el acceso de la población migrante a la educación. Ahora bien, existe un acuerdo sobre que las principales dificultades

se deben a la desinformación, especialmente entre familias en situación irregular en Chile que temen ser deportadas.

“Existe mucho desconocimiento, entonces falta un compromiso para generar una política de información. Existe este tema del IPE para poder estudiar, pero el tema de papás y mamás, de cuidadores que a veces están de manera irregular en Chile, entonces dicen ‘Oye, si yo llevo a mi hijo al colegio a estudiar me van a

pedir un documento de identificación, me van a deportar’, entonces también hay un desconocimiento de que eso no va a suceder. Hay que tratar de llegar a la raíz del problema, de por qué no están matriculando a los niños.” (Mujer, chilena, 32 años, Santiago).

“Yo he tenido muy mala experiencia porque a mi nieta no le he podido meter al colegio, ni al jardín, ni a nada, por el motivo de que ella está indocumentada. Hace tres años la mamá pasó ilegal y la trajo, pero la mamá se volvió a ir y no volvió más. He tratado de sacarle la documentación. Estuve esperando a la mamá que viniera, pero hasta ahora no viene. La niña está indocumentada, no tiene certificado, nunca le sacaron en Bolivia.” (Mujer, boliviana, 42 años, 10 años en Chile, Antofagasta).

Otro problema frecuentemente mencionado por las familias migrantes son las dificultades

6.3.2. Dificultades estructurales

Además de las dificultades mencionadas, también es posible aludir a factores estructurales que son percibidos como una problemática para el correcto funcionamiento de las escuelas. Una de las principales dificultades señaladas es la segregación del sistema escolar, pues las personas migrantes perciben que sus posibilidades de acceso están limitadas a la oferta de educación pública, lo que se considera una desventaja, ya que su calidad educacional sería inferior y dificultaría el posterior ingreso a la educación superior.

“Los estudiantes migrantes de la educación media están en colegios o liceos municipales y la posibilidad de acceder a la educación superior es mucho menor que los colegios particulares. Entonces, ¿cuál es la posibilidad de ver la movilidad social? Finalmente, ¿cómo aseguramos que una persona migrante de un colegio municipal pueda acceder a la movilidad social si no puede acceder a la universidad?” (Hombre, peruano, 25 años, 7 años en Chile, Santiago).

para convalidar estudios, ya que existe un profundo desconocimiento sobre los lugares donde este trámite puede ser realizado, lo que produce largos tiempos de espera que pueden sobrepasar los periodos de matriculación de las escuelas. Además, muchas veces el inicio del periodo académico puede variar entre un país y otro, produciendo situaciones de rezago escolar que afectan mayoritariamente a los estudiantes migrantes.

“Y estuve así trajinando casi tres semanas entre aquí y allá hasta el final me dijeron que ya no había opción para que ella pudiera entrar a un colegio. Así es que la única opción que me dieron era que ella tenía que dar un examen para demostrar que ya hizo todo el nivel básico-intermedio en Bolivia, pero ella ya había pasado al primero medio.” (Mujer, boliviana, 32 años, 2 años en Chile, Antofagasta).

Otro problema mencionado en los grupos focales es la sobredemanda de los servicios públicos de educación, atribuido normalmente al aumento de la población migrante. La principal inquietud es la poca disponibilidad de recursos humanos y económicos en escuelas y liceos municipales para acoger a la cantidad de estudiantes que requieren de sus servicios, aunque reconocen que muchas deficiencias del sistema escolar tienen un carácter sistémico y son anteriores a la llegada masiva de migrantes. Si bien el ejemplo más evidente y mencionado es el hacinamiento de las aulas, las personas se preocupan por un deterioro en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

“Yo entiendo que nosotros tenemos en Chile una determinada cantidad de dinero para cada estudiante de Chile. Cuando llegan más invitados a nuestro país, lógicamente que esa cantidad de dinero tenemos que subdividirla por más niños. Si tenemos en sala de clase, 35 o 40 alumnos, vamos a tener que colocar aún más alumnos por sala y eso significa mayor deterioro en la educación.” (Hombre, chileno, 61 años, Puerto Montt).

“Las salas de clase de los colegios municipales no dan abasto, porque hay muchos estudiantes extranjeros. No estoy en contra de la migración, pero ha sido un ingreso desmesurado de estudiantes extranjeros que han colapsado los colegios porque las aulas están diseñadas para 30 alumnos y se están ocupando con 45, antes de que hubiese este ingreso extremo de migrantes. Es nuestro sistema educativo el que tiene falencias, porque antes de que surgiera todo esto de los extranjeros las salas ya estaban colapsadas.” (Mujer, chilena, 47 años, Antofagasta).

Todas estas dificultades y la responsabilidad de resolverlas, al no estar resueltas por la institucionalidad escolar, recae en los profesores. La mayoría de los docentes que participaron en los grupos de discusión señalaron hacer sus mejores esfuerzos por adaptar sus clases a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de otras nacionalidades, particularmente porque encuentran que la interculturalidad es un valor, aunque ello implica una situación de sobrecarga laboral que muchas veces sobrepasa sus capacidades profesionales y personales.

6.3.3. Dificultades de convivencia

Hay importantes dificultades que experimentan los NNA migrantes una vez que accedieron a los establecimientos escolares. Los problemas mencionados con más frecuencia tienen que ver con su condición como migrantes, ya sea por las diferencias culturales, barreras idiomáticas, o situaciones de discriminación por su nacionalidad o rasgos físicos. La principal dificultad en este sentido suele ser asociada a los desafíos que supone la población haitiana y las dificultades que implica para que se familiaricen con el español, particularmente cuando en sus hogares sólo se habla creole.

“Hay personas que tienen dos idiomas, que están peleando porque no saben si hablar creole o español, porque están escuchando algo en el colegio y otra cosa en la casa. Están muy confusos.” (Hombre, haitiano, 29 años, 5 años en Chile, Puerto Montt).

“Creo que el mundo docente se lleva una carga importante, además del tema de los sueldos, trabajar con esta diversidad es un aporte, pero en la parte de la carga laboral encuentro que se vuelve una exigencia mayor, porque en esta búsqueda de la personalización de los procesos se hace complejo para los profesores.” (Hombre, chileno, 50 años, Santiago).

“A mí me tocó tener estudiantes que venían de Haití, estudiantes que no hablaban el idioma español o lo hablaban muy poco, entonces es una carga súper potente para el profesor que hace todo su esfuerzo. Entonces cuando hablamos de colegios vulnerables, cuando hablamos de colegios con demasiada plurinacionalidad, la carga por supuesto que se la lleva el docente. No tener todas las herramientas para poder hacerlo, una herramienta tan básica como de pronto puede ser el idioma, es súper pesado” (Mujer, chilena, 31 años, Santiago).

Adicionalmente a las barreras culturales, muchas personas señalan la existencia de prácticas discriminatorias en contra de NNA migrantes. Estas formas de discriminación pueden estar motivadas por razones xenófobas o racistas, aludiendo directamente al fenotipo de los NNA, particularmente de las personas de tez morena y negra. No obstante, este tipo de creencias no se indican como actitudes transversales en la sociedad chilena, aunque suelen ser atribuidas a las personas de mayor edad o a padres que inculcan a sus hijos percepciones negativas sobre los migrantes.

“Lastimosamente, me ha tocado ver racismo. Por ejemplo, en mi liceo cuando, yo estaba en tercero cuarto o medio, tenía un compañero colombiano y los profesores lo trataban mal. Una vez escuché a un profesor decir ‘este negrito de acá’ y me pareció horrible. La gente

mayor es así, los profesores de más edad son un poquito menos tolerantes con los niños extranjeros.” (Hombre, ecuatoriano, 22 años, 7 años en Chile, Antofagasta).

“Encuentro que la cultura que ellos traen a nuestro país también es importante. Yo tengo un niño, tiene 10 años, va en

quinto básico y me dice que muchos niños le hacen bullying a los niños extranjeros, porque los papás son xenófobos, y si es un niño moreno le dicen ‘negro tal por cual’. Debiésemos tener educación para los papás, para los apoderados de los colegios.” (Mujer, chilena, 52 años, Santiago).

6.4. EXPERIENCIAS POSITIVAS Y RECOMENDACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En esta última sección, se exponen brevemente las recomendaciones que las personas que participaron en los grupos focales aportaron pensando en la implementación de mejoras en torno al acceso y la convivencia escolar.

En este sentido, vale la pena indicar algunos aspectos que podrían ser considerados para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes migrantes, según el testimonio de personas de distintos estamentos de las comunidades escolares. Destacamos, principalmente, tres sugerencias: 1) la adaptación del currículo escolar a las necesidades de una educación de carácter intercultural, que procure también la enseñanza de habilidades para la convivencia; 2) la necesidad de incorporar funcionarios en distintas instituciones que puedan orientar el ingreso al sistema escolar y; 3) diseñar instancias de difusión sobre los derechos que tienen las personas migrantes.

Respecto de la adaptación del currículo escolar, en la mayoría de los casos se indica que necesita una actualización que sea capaz de integrar las problemáticas migrantes que se observan en las aulas, ya que muchas veces los docentes se encuentran con estudiantes de distintas nacionalidades para los que sería adecuado incluir nuevos contenidos. Muchos consideran que si eso fuese implementado permitiría enseñar un currículo más pertinente y que pueda canalizar los aportes que traen los estudiantes migrantes.

“Si queremos aprovechar de manera positiva esta ola migratoria, y creo que se va a mantener por mucho tiempo, tenemos que incorporarla a la planificación de los currículos. Si pensamos que esto no va a parar, que ya somos un país de migrantes,

entonces deberíamos incorporarlo, asumir que esta es la realidad e incorporar esa realidad a nuestra vida diaria. Es la única forma en que podemos aprovecharlo positivamente.” (Hombre, chileno, 57 años, Antofagasta).

La necesidad de intermediación intercultural es otra recomendación muy sentida, particularmente por la colaboración que se espera tener de funcionarios o empleados públicos que puedan orientar sobre las necesidades de las familias migrantes. Además, otro requerimiento es promover la contención emocional y el respeto por la identidad de las personas migrantes, considerado un elemento relevante para la salud mental de los extranjeros, pero que hasta el momento no ha sido debidamente atendida.

“Yo creo que muchas personas que llegan, por decisión u obligación, necesitan hacer una reconstrucción de su identidad y creo que nuestro sistema educativo no ha entregado esas herramientas al mundo docente para enfrentar cómo la gente puede reencontrarse con su identidad estando fuera de su país.” (Hombre, chileno 50 años, Santiago).

“Si yo soy inmigrante y vengo llegando al país, necesito hablar con el colegio y preguntar si hay una persona especializada en inmigrantes. Entonces, siento que hay que poner recursos para que haya asistentes en las universidades, en la municipalidad, en varios puntos del sistema” (Hombre, chileno, 29 años, Santiago).

Por último, un aspecto muy relevante es la creación de instancias o dispositivos que sean capaces de proveer información correcta sobre los derechos y trámites que las familias migrantes tienen que hacer para inscribir a los estudiantes en un establecimiento escolar. En muchos casos se hace un llamado a que instancias del gobierno central sean capaces de acercarse a las comunidades en los territorios para asegurar que la información traspasada sea la correcta y por medios que efectivamente sean usados por la gente.

“El desafío real está en las instituciones que están relacionadas con las políticas migratorias, entregar esta información no sólo en las típicas redes sociales donde se entregan, como la página web o la oficina, sino que entregarla de otras maneras para que pueda llegar a más gente. De pronto entregar la información bajo categorías en las que normalmente

no se entregan creo que sería de mucha utilidad.” (Mujer, chilena, 31 años, Santiago)

“Ir a los colegios y acompañar a la gente para que haga los trámites, que sepan dónde tienen que regularizarse. Que los papás, las mamás, los cuidadores sepan que a sus hijos los pueden inscribir, que no los van a deportar, que sepan que pueden tener acceso a educación y que pueden regularizarse. Hay que informarles y acompañarlos, porque estar en un país donde a lo mejor tú no hablas el idioma, no tienen la misma cultura, es difícil generar redes que no sean dentro de tu misma comunidad, así que es importante también que los incluyamos dentro de la vida diaria, de la información.” (Mujer, chilena, 33 años, Santiago).

7. Buenas prácticas, oportunidades y desafíos

Este apartado analiza cuatro áreas clave orientadas a promover la inclusión, la equidad y aportar en las trayectorias estudiantiles y en la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Mediante la revisión de literatura y políticas públicas, identificamos buenas prácticas, oportunidades de mejora y desafíos pendientes en el sistema educacional de Chile.

En particular, se aborda la implementación y el fortalecimiento de programas personalizados; la creación de sistemas de búsqueda activa, monitoreo y alerta temprana; estrategias curriculares de priorización de contenidos; y la incorporación de criterios de flexibilización y contextualización curricular.

7.1 IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS PERSONALIZADOS

En el contexto post pandemia, a nivel global, tres de cada cuatro países están desarrollando programas para mitigar las pérdidas de aprendizaje y el abandono escolar. Entre los programas más implementados está el aumento del tiempo de instrucción, alcanzando un 26% del total de medidas aplicadas. Sin embargo, la evidencia muestra que estrategias como tutorías personalizadas y programas para ayudar al estudiantado más rezagado, o al que

haya abandonado los estudios en este período, serían opciones con mejores resultados a largo plazo (Chanduvi et al., 2022; UNICEF, 2021).

Asumiendo que los estudiantes migrantes de primera generación tienen una trayectoria educativa distinta a la de los estudiantes nacionales, es urgente adecuar los procedimientos bajo criterios de interculturalidad e interseccionalidad de los formatos de examinación, acompañamiento y apoyo docente (Mineduc,

2022). En este sentido, estas estrategias se tienen que centrar en los intereses, fortalezas, expectativas y experiencias de los alumnos considerando sus determinantes sociales, económicos, culturales y de género. La implementación de programas personalizados es esencial para abordar las necesidades educativas y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. En el caso particular de estudiantes extranjeros, es relevante porque les brinda el apoyo necesario para adaptarse al nuevo entorno educativo, superar barreras lingüísticas, atender la diversidad cultural y satisfacer sus necesidades particulares.

La literatura disponible sugiere que programas de tutorías pueden servir como herramientas útiles para apoyar a estudiantes inmigrantes de primera generación, facilitando resultados en las áreas de lenguaje, integración social y rendimiento académico (Oberoi, 2016). Sin embargo, limitaciones metodológicas de este tipo de estudios hacen que esta conclusión sea altamente preliminar destacando la importancia del contexto previo y posterior a la migración, el estatus sociopolítico de los jóvenes indocumentados y refugiados posterior a la migración, lo cual genera necesidades especiales de atender (Oberoi, 2016) y corresponden a elementos clave que se encuentran en la base del éxito de las políticas públicas mencionadas a continuación.

Ejemplos, a nivel regional, encontramos en Argentina con el Programa Educación, Migraciones y Movilidad Humana²⁷. Para superar las brechas de aprendizaje, en Colombia, gracias a la colaboración de UNICEF, se apoyó un proceso de evaluación formativa llamado "Evaluar para Avanzar", liderado por el Ministerio de Educación Nacional, identificando las pérdidas de aprendizaje en las escuelas y ayudando a los maestros a diseñar planes específicos de recuperación individual para cerrar esas brechas (UNICEF, 2023). A nivel internacional, destacamos los

ejemplos de España con el Plan de Atención al Alumnado Inmigrante, implementado en 2006, e Inglaterra, quienes en 2016 implementaron el programa "National Transfer Scheme" (NTS), todos programas focalizados en la integración de estudiantes migrantes y la garantía de sus derechos educacionales independiente de su situación migratoria o la de sus padres.

En Chile, el Plan de Reactivación Educativa (2023)²⁸ se destaca como una buena práctica al abordar las necesidades surgidas durante la pandemia, incluyendo aspectos socioemocionales. Es importante asegurar que estos programas se diseñen de manera inclusiva y se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes extranjeros, considerando también su contexto socioeconómico y cultural. Estos programas no solo mejoran el rendimiento académico de todos los estudiantes, sino que también promueven su integración social y emocional, contribuyen a su éxito educativo y a una experiencia escolar más enriquecedora para toda la comunidad educativa.

Existe evidencia respecto al efecto positivo en las tasas de retención de aquellas instituciones educativas que conocen los intereses y características de sus estudiantes. Por ello, resulta indispensable que los establecimientos generen una caracterización detallada de sus estudiantes, identifiquen los recursos disponibles y los factores motivacionales relacionados con su compromiso con metas y logros académicos (Donoso-Díaz et al., 2018). El seguimiento sistemático de estos elementos permite, por un lado, orientar la gestión institucional a las necesidades del alumnado y, por otro, generar intervenciones que provoquen cambios en los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil (Díaz, 2008). Mecanismos de esta naturaleza permiten apoyar a los estudiantes y utilizar efectivamente la información disponible en los registros institucionales (Soto et al., 2017).

27 El Programa Educación, Migraciones y Movilidad Humana promueve políticas públicas orientadas a proteger y garantizar el derecho a la educación de las personas migrantes, e impulsa acciones destinadas a erradicar toda forma de violencia, discriminación y exclusión en las prácticas de las instituciones educativas. Revisado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/cooperacion-educativa-y-acciones-prioritarias/educacion-migraciones-y-movilidad-humana#:~:text=El%20Programa%20Educaci%C3%B3n%20Migraciones%20y,pr%C3%A1cticas%20de%20las%20instituciones%20educativas> el 28/05/2024.

28 El objetivo general del Plan de Reactivación Educativa es impulsar una respuesta integral y estratégica para la recuperación y mejora del sistema educativo. Se estructura en los siguientes tres ejes: a) Convivencia y salud mental, b) Fortalecimiento de aprendizajes y; c) Asistencia y revinculación.

7.2 SISTEMAS DE BÚSQUEDA ACTIVA²⁹, MONITOREO Y ALERTA TEMPRANA

Los sistemas de monitoreo y alerta de asistencia son herramientas clave para identificar y abordar los problemas de asistencia de los estudiantes de manera oportuna y preventiva. Destaca la necesidad de monitorear y analizar permanentemente la asistencia a clases, dado que la presencialidad es uno de los factores más relevantes para los aprendizajes y la progresión académica (Mineduc, 2022). En caso de detectar estudiantes con altos niveles de inasistencia, se deben generar mecanismos de apoyo, a modo de sistemas de alerta temprana, pues apunta a un riesgo inminente de abandono escolar.

Siguiendo a Lachat (2001), es fundamental que los establecimientos escolares, docentes y entornos educativos conozcan y analicen las experiencias educativas previas que han tenido los estudiantes extranjeros durante su trayectoria educativa y lo incorporen como insumo en el diseño e implementación de políticas educacionales. Según la OCDE (2021), los sistemas de monitoreo y alerta temprana son fundamentales para reducir las brechas educativas y mejorar los resultados académicos de los estudiantes migrantes. La UNESCO (2019) también destaca la importancia de políticas educativas inclusivas que utilicen datos para monitorear el progreso de los estudiantes migrantes y adaptar las intervenciones según sus necesidades específicas.

La experiencia internacional da cuenta de la existencia de políticas públicas exitosas que pueden servir como modelo. Canadá, por ejemplo, utiliza el Sistema de Monitoreo y Apoyo Escolar de Toronto (TDSB), que recopila datos en tiempo real para identificar estudiantes en riesgo de abandono escolar. Este sistema activa intervenciones como programas de tutoría y apoyo emocional, mejorando la retención y el rendimiento académico de los estudiantes. En Australia, el Programa de Apoyo a Estudiantes Migrantes (MEAP) ofrece mentorías y seguimiento continuo, logrando mejoras significativas

en los resultados académicos y la integración de los estudiantes migrantes.

En Estados Unidos, El programa Attendance Works, del año 2006, es otro ejemplo en este ámbito. Impulsado por una organización sin fines de lucro en asociación con diversos estados y distritos escolares, el programa implementa estrategias de monitoreo y seguimiento de la asistencia escolar. Su objetivo es reducir las tasas de ausentismo y mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes. A través de la recopilación de datos de asistencia y la implementación de intervenciones tempranas, busca promover la asistencia regular y prevenir la deserción escolar. En España, el programa “Red de Convivencia Escolar” busca prevenir el abandono escolar, promover la convivencia y el éxito educativo de todos los estudiantes. Este programa se centra en la creación de un entorno escolar inclusivo, la detección temprana de situaciones de riesgo y la implementación de acciones preventivas.

En Chile, el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales (2021-2026) incluye indicadores de progreso, permitiendo identificar posibles desafíos en la asistencia de los estudiantes. Es necesario fortalecer estos sistemas y asegurar que estén en consonancia con las necesidades de los estudiantes extranjeros. Para ello, se requiere una mayor integración de datos y mejorar la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno y las instituciones educativas para facilitar la identificación y el abordaje de la asistencia irregular. Una herramienta de apoyo efectivo ha sido la implementación de las Orientaciones Pedagógicas para la Promoción de la Retención Escolar, la cual ha funcionado para planificar la gestión local y guiar el desarrollo de prácticas que contribuyan a prevenir la deserción escolar (Mineduc, 2020).

Para favorecer el desarrollo de la asistencia se debe promover la igualdad de oportunidades educativas y la calidad de la educación para todos los estudiantes, independiente de su contexto

29 Las estrategias de búsqueda activa, en materia de educación, se refieren a enfoques intencionales y sistemáticos utilizados por los educadores, instituciones educativas y actores relacionados para identificar, comprender y promover la interculturalidad y la pertinencia cultural en el contexto educativo.

sociocultural o procedencia; entendiendo que la posibilidad de potenciar aquellos elementos que traen consigo estudiantes extranjeros representa una oportunidad de desarrollo de estrategias y programas de retención más efectivos y beneficiosos para todos los estudiantes. Uno de los elementos que deben incluir estas iniciativas es la incorporación de políticas de búsqueda

activa, como complemento a los sistemas de monitoreo y sistematización existentes. Esto se torna especialmente relevante en comunas rurales de la macrozona norte, donde existen desafíos adicionales que deben ser abordados de forma urgente respecto a la inasistencia de estudiantes extranjeros.

7.3 ESTRATEGIAS DE PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS

En el marco de estrategias de priorización curricular, se espera que los docentes puedan adoptar decisiones relacionadas con la integración de aprendizajes, que favorezcan contenidos profundos, comprensivos y articulados, así como atender a las necesidades de recuperación de aprendizajes perdidos durante la pandemia. Todo ello se orienta a resguardar trayectorias educativas basadas en la innovación y la gestión curricular contextualizada (Mineduc, 2023), lo que permite mayor coherencia entre los currículos educacionales y las necesidades educativas identificadas en distintos grupos, promoviendo el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes.

Actualmente, los sistemas educativos enfrentan presiones para volverse más resilientes y abordar las brechas de aprendizaje causadas por shocks externos como la pandemia o la llegada sostenida de inmigrantes al país. Según la OCDE (2021), los países pueden implementar una combinación de soluciones regulatorias, pedagógicas y tecnológicas, como la priorización curricular, para cerrar las brechas de aprendizaje a corto plazo. En este ámbito, destaca la importancia de evaluar las brechas de aprendizaje y adaptar las estrategias de recuperación de contenidos en función de los recursos disponibles y la relación costo-efectividad de integrar elementos asociados a la transferencia de habilidades y conocimientos en el currículum escolar (UNESCO, 2020).

En América Latina, México lanzó el programa “Aprende en Casa”³⁰, el cual busca garantizar la continuidad en el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato y entregar una educación de calidad durante situaciones de contingencia, como la pandemia del COVID-19. Este programa se basa en el uso de plataformas y recursos digitales, así como en la transmisión de contenidos educativos a través de la televisión y la radio. En Europa, Italia implementó el “Piano Scuola 2020-2021”³¹ que incluye directrices para adaptar los contenidos curriculares, con un enfoque en la recuperación de aprendizajes perdidos y el apoyo emocional. Estas iniciativas, demuestran la importancia de adaptar los currículos escolares de manera flexible y contextualizada, utilizando herramientas tecnológicas y pedagógicas para cerrar brechas educativas y promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

A nivel nacional, identificamos como buena práctica la estrategia de Priorización Curricular³², la cual fue propuesta como estrategia para todas las asignaturas y niveles educativos favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la integración de los aprendizajes (Mineduc, 2023). El Ministerio de Educación diseñó la Priorización Curricular como una herramienta de apoyo para las escuelas, con el fin de ayudarlas a abordar las consecuencias de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes (OECD, 2021).

30 Información revisada de: https://aprendeencasa.mx/?expand_article=1 el 11/07/2024.

31 Información revisada de: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf el 11/07/2024.

32 Esta estrategia aborda los contenidos priorizados desde la educación preescolar hasta segundo año medio y forma parte del plan de educación regular para tercero y cuarto medio. Se enfoca en objetivos curriculares considerados esenciales para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes, por lo que su implementación ha requerido que las escuelas asuman protagonismo en el diseño de un plan para reducir las brechas de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y contextos específicos (Mineduc, 2023).

Por otra parte, el Ministerio de Educación ha establecido una política pública con Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), aprobados por el Consejo Nacional de Educación y evaluados por la Agencia de Calidad. Estos indicadores incluyen el manejo de sí mismo, autoconciencia, estabilidad emocional, extraversión, amabilidad y responsabilidad. A su vez, proporcionan información sobre el desarrollo social y personal de estudiantes en relación con el logro de los objetivos generales de la educación escolar, de manera complementaria al logro de aprendizajes evaluados en las pruebas nacionales estandarizadas. Así, los IDPS representan una oportunidad y una buena práctica respecto al monitoreo y seguimiento de habilidades transferibles como estrategia de aprendizaje vinculado al logro de objetivos

transversales para los estudiantes en Chile.

A partir de estas iniciativas, identificamos un avance significativo en la posibilidad de rediseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren los aportes de los estudiantes migrantes como sujetos dinamizadores en la transferencia de habilidades y competencias en el sistema escolar chileno. Estas iniciativas abren la posibilidad de integrar la diferencia cultural como un recurso que puede enriquecer los aprendizajes y la implementación del currículum nacional bajo estrategias pedagógicas de cada docente, haciendo frente a la ausencia de un proceso de planificación para poder articular los contenidos declarados en el marco curricular con los saberes culturales, académicos y sociales de los estudiantes extranjeros (Hernández Yulcerán, 2016).

7.4 FLEXIBILIDAD Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Como señala el documento “Escolaridad y flujos migratorios” del Ministerio de Educación (2022), la generación o adquisición de herramientas pedagógicas pertinentes desde la perspectiva de la flexibilidad curricular es esencial para valorar la diversidad en los procesos de diagnóstico, evaluaciones y desempeño en el aula. Sin embargo, hay algunas barreras que enfrentar para lograr su plena incorporación al currículum educativo. Entre los principales desafíos encontramos la rigidez curricular y la alta presión por obtener buenos indicadores en las evaluaciones nacionales estandarizadas, siendo dos de los obstáculos para la incorporación de temas no contemplados en el currículum (Stefoni et al., 2016). Los avances en esta línea permiten abordar el objetivo 7.18 de la PNME, el cual propone avanzar hacia un enfoque de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural desde la práctica educativa, la convivencia y la cultura institucional, incorporándose en la actualización de instrumentos, orientaciones, procedimientos, formación y normativa interna.

La contextualización curricular considera las necesidades y objetivos de los proyectos educativos, tomando en consideración las

características de los estudiantes y la comunidad escolar y el territorio donde se encuentra el establecimiento educacional, entre otros. Algunos estudios (Gay, 2018; González, Moll y Amanti, 2006; Senge et al. 2012) demuestran que el éxito académico de los alumnos de orígenes culturales diversos mejoraría si las escuelas y el profesorado asegurasen que la enseñanza sea inclusiva de la cultura del hogar de los estudiantes. Esto contribuye a mejorar la inclusión y el rendimiento de todos los estudiantes en el aula y en la escuela en general, considerando las experiencias educativas previas en diferentes sistemas educativos como un antecedente valioso en la mejora de los métodos de enseñanza y aprendizaje en sus nuevos contextos educativos. Al mismo tiempo, genera oportunidades para incorporar el aporte que realizan estudiantes extranjeros, a través de la integración de habilidades transferibles y conocimientos académicos, culturales y lingüísticos propios de este grupo, hacia los sistemas educativos donde se insertan.

Ejemplos de flexibilización y contextualización curricular encontramos en España, donde la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, en el área

de gestión de la diversidad social y cultural ha desarrollado el proyecto Aula Intercultural³³. Este proyecto corresponde a un portal de recursos que pretende facilitar formación al profesorado a través de materiales didácticos, investigación, talleres con el alumnado, campañas de sensibilización o publicaciones en materia de educación intercultural. A nivel regional, identificamos como buena práctica el desarrollo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)³⁴. Esta iniciativa incorpora estándares y resultados de aprendizaje mediante la realización de estudios comparativos realizados por UNESCO, los cuales permiten enriquecer el análisis e identificar oportunidades de mejora. Su objetivo principal es servir como una herramienta de monitoreo de la calidad de la educación, para informar el debate y orientar la toma de decisiones. En el caso del ERCE 2019, resalta en el contexto de la promoción de los ODS, especialmente su objetivo N° 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, poniendo el énfasis en la calidad.

A nivel local, identificamos como una buena práctica la aplicación del Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2021-2026 del Ministerio de Educación, el cual incorpora la evaluación de habilidades esenciales para el desarrollo. El plan establece como criterios una coherencia con el currículum nacional, ajustando el ciclo de implementación curricular; otorgando prioridad a las evaluaciones anteriormente aplicadas; una ordenación anual de

establecimientos que permite una categorización válida, representativa, comparable y confiable; indicadores de progreso y/o valor agregado y la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otros. En línea con esto, en 2023 se implementó el estudio ICILS en 8° básico (Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y Manejo de Información) y la aplicación experimental del estudio PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) a estudiantes de 7° básico a 3° medio, herramienta que puede ser considerada una oportunidad de avanzar en esta dimensión.

La inclusión de contenidos actualizados, contextualizados y pertinentes a nivel curricular supondría robustecer en cantidad, frecuencia y calidad de evaluaciones nacionales e internacionales de habilidades para el desarrollo. Sin embargo, la generación o adquisición de herramientas pedagógicas pertinentes, desde la perspectiva de la flexibilidad curricular, para valorar la diversidad en los procesos de diagnóstico, evaluaciones y de desempeño en el aula, sigue siendo una de las principales barreras para potenciar el aprendizaje (Mineduc, 2022). Por lo tanto, la implementación del Plan de Reactivación Educativa se torna necesaria y urgente, considerando la presión por lograr buenos indicadores académicos en evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional y la rigidez por incorporar temas no contemplados en el currículum como lo son las habilidades y competencias globales identificadas como transferibles.

33 Aula Intercultural es un proyecto que lleva más de 20 años, es impulsado por UGT Servicios Públicos con financiación del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, el Fondo de Asilo Migración e Integración (FAMI) y cuenta con la colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ver <https://aulaintercultural.org/> revisado el 27/09/2023.

34 El Estudio Regional Comparativo y Explicativo mide los logros de aprendizaje en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias de estudiantes de 3° y 6° grado de Educación Primaria, y es la iniciativa de evaluación educativa con mayor alcance en la región. Este estudio es coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y en 2019 convocó la participación de 18 países de América Latina.

8. Propuestas

Esta sección aborda las recomendaciones que se obtuvieron a partir del taller que se realizó con actores claves, los hallazgos de los grupos de discusión y las experiencias y oportunidades identificadas en Chile y en el extranjero. A continuación, se presentan cinco propuestas de política pública para abordar los principales desafíos del sistema educacional en Chile, identificados en el diagnóstico, que permiten avanzar en la creación y fomento de entornos de enseñanza más inclusivos. Estas propuestas se basan en el reconocimiento de la educación como un motor clave para el desarrollo sostenible, la promoción de la inclusión social y la equidad. El actual contexto social, político y económico resalta la importancia de diseñar e implementar políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a la educación, implementen programas personalizados para mejorar el rendimiento académico, fortalezcan los sistemas de monitoreo y alerta de la asistencia, y adopten estrategias curriculares priorizadas, flexibles y contextualizadas para incluir la enseñanza y aprendizaje de habilidades transferibles.

En el marco de acción de los ODS, también debemos tener en cuenta cómo está respondiendo el currículum nacional a los desafíos

que han adquirido los países al adscribir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y cómo, por ejemplo, herramientas como el Marco Global de Habilidades Transferibles de UNICEF (2019) permiten diseñar programas y políticas que fomenten la enseñanza y aprendizaje de habilidades en los estudiantes. Al integrar elementos relacionados con el desarrollo sostenible y la migración en las políticas y prácticas educativas, podemos aprovechar el potencial de los estudiantes migrantes como agentes de cambio y contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Chile y a nivel mundial.

Si bien se han identificado buenas prácticas tanto en Chile como en otros países, aún persisten desafíos pendientes que requieren atención continua. Es esencial fortalecer la coordinación entre los diferentes actores involucrados, invertir en recursos y formación docente y promover la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones educativas. Solo a través de un enfoque integral, interseccional y colaborativo se podrán lograr avances significativos en la equidad educativa y el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes (UNICEF, 2019; OCDE, 2018).

Propuesta 1: Desarrollo y fortalecimiento de programas de integración escolar inicial

Implementar programas de integración escolar que no hagan diferencias entre estudiantes por origen, ofreciendo estrategias de asistencia y recursos de integración para momentos clave del proceso educativo. Estos programas deben ser diseñados para atender las necesidades de todos los estudiantes, sin hacer distinciones entre estudiantes nativos y extranjeros, pero considerando elementos que afectan a estudiantes migrantes, facilitando su adaptación al sistema educativo chileno desde el primer momento e identificando características de riesgo para ciertos grupos particulares de estudiantes.

Respecto a los procesos de adaptación del sistema educativo, es necesario poner atención

en las expectativas de los estudiantes extranjeros respecto a su integración, considerando el impacto en ellos, sus pares y las comunidades educativas. Elementos que se deben tener en cuenta son la edad, muchas veces no correspondida con el nivel al cual ingresan estudiantes migrantes, producto de rezagos en las trayectorias estudiantiles, el sexo respecto a las diferencias registradas en la asistencia y acceso a la educación de NNA mujeres migrantes y la concentración de estudiantes por establecimiento, lo que podría justificar la incorporación de criterios de focalización en la implementación de este tipo de iniciativas.

El acompañamiento en el proceso de integración inicial es un elemento clave para el

éxito educativo de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo de programas de apoyo y orientación que ayuden a los estudiantes migrantes a familiarizarse con el sistema educativo chileno y a superar posibles barreras de adaptación. Estos programas de integración pueden incorporar elementos relacionados con el desarrollo sostenible, promoviendo la conciencia ambiental, la ciudadanía global y la resolución de

problemas sociales y ambientales locales. Esto puede lograrse mediante proyectos interdisciplinarios que aborden desafíos ambientales y sociales relevantes para la comunidad escolar, integrando el aprendizaje y transferencia de habilidades y conocimientos, fomentando así el compromiso cívico y la participación de todos los estudiantes.

Propuesta 2: *Implementación de sistemas de búsqueda activa y alerta temprana*

El sistema educativo chileno enfrenta desafíos significativos en la integración inicial y el rendimiento académico de estudiantes migrantes. Para abordar estas dificultades, es imperativo diseñar e implementar sistemas de búsqueda activa, monitoreo y alerta temprana que identifiquen a los estudiantes en riesgo de deserción escolar. Estos sistemas permiten una intervención oportuna y adecuada, garantizando la permanencia y el éxito académico de los estudiantes migrantes. Mirando los desafíos que señalan Castillo et al. (2019) para la educación superior, el objetivo principal es la generación de un Sistema de Alerta Temprana que entregue importancia al desarrollo de planes de acción preventivos y no solamente planes asistencialistas de naturaleza correctiva.

Una de las iniciativas necesarias de diseñar e implementar es la creación de un sistema de búsqueda activa y alerta temprana que identifique a los estudiantes en riesgo de inasistencia o deserción escolar desde un enfoque intercultural y preventivo, que permita detectar desafíos de grupos en especial desprotección y desplegar dispositivos de ayuda eficientes y pertinentes. Este sistema debiese integrar datos

administrativos del Ministerio de Educación con información en tiempo real sobre asistencia y rendimiento académico, con el objetivo de identificar rápidamente a los estudiantes en riesgo y activar intervenciones específicas que aborden sus necesidades particulares.

Un sistema de alerta temprana debe ser capaz de identificar patrones de ausentismo y bajo rendimiento y activar mecanismos de apoyo personalizados, como tutorías y programas de mentoría. Esto permitirá una respuesta rápida y efectiva a las necesidades de los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad. Para lograr la implementación de un sistema con estas características y capacidades se deben considerar indicadores específicos relacionados con la integración y el bienestar. Entre los indicadores más relevantes para identificar y abordar de manera proactiva cualquier desafío o barrera que puedan enfrentar en su proceso educativo, teniendo en cuenta las tasas de asistencia, rendimiento académico y participación en actividades extracurriculares de los estudiantes, evitando así la deserción escolar y promoviendo su éxito académico.

Propuesta 3: *Priorización de contenidos relevantes y contextualización curricular*

Resulta esencial para lograr la integración y materialización de los aportes de los estudiantes migrantes al sistema escolar en Chile, el diseño de estrategias de priorización de contenidos, que reconozcan las trayectorias educativas previas de los estudiantes migrantes y se integren al currículum escolar. Además, es importante contextualizar el currículum para que refleje

la diversidad cultural y las experiencias de los estudiantes migrantes, facilitando su participación en el proceso educativo, mejorando la calidad del ambiente escolar y la convivencia de las comunidades educativas.

Por otro lado, es importante revisar y actualizar los planes de estudio y materiales educativos para integrar contenidos relaciona-

dos con el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la diversidad cultural y otros temas pertinentes para la formación de ciudadanos globales y responsables. Esto permitirá a los estudiantes migrantes y locales, por una parte, desarrollar una comprensión más amplia y profunda de los desafíos y oportunidades

globales, preparándolos para participar activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible y, por otra, incorporar conocimientos y habilidades que dinamizan los espacios educativos y aportan positivamente en la mejora del rendimiento académico y la calidad de la educación.

Propuesta 4: Regularización migratoria para estudiantes

Otro elemento importante para avanzar en la dirección que señalamos anteriormente es el diseño e implementación de un proceso de regularización migratoria para estudiantes que hayan cursado parte de o la totalidad su educación escolar en Chile, independientemente de la situación migratoria de sus padres. Reconocer esta trayectoria estudiantil debiese ser considerado un factor relevante para que estudiantes migrantes puedan acceder a los procesos de regularización, ya sean estos permanentes o de características extraordinarias. Esto permitirá eliminar obstáculos para continuar estudios en la educación superior y terciaria, avanzando en la integración socioeducativa de los estudiantes migrantes en el país. Para avanzar en esta propuesta es necesario mejorar y fortalecer la colaboración interministerial entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Interior y Seguridad Pública, así como de los departamentos y actores responsables del proceso de regularización y acceso a la educación.

Destacamos la importancia de abogar por políticas de regularización migratoria que reconozcan el derecho a la educación de todos

los NNA, independientemente de su situación migratoria o la de sus padres. Esto garantizará que los estudiantes migrantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su potencial académico y personal sin barreras legales o administrativas, así como favorecer y facilitar los procesos de integración inicial de estudiantes en el sistema escolar chileno.

Aún persisten una serie de barreras vinculadas a la regularización migratoria de los estudiantes y su imposibilidad de participar del sistema de protección social del Estado y, por tanto, ser reconocidos como estudiantes prioritarios o preferentes para la asignación de una serie de otros beneficios tales como bonos, becas, textos y subvenciones, tanto en la educación escolar como superior. Si bien la Ley N° 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia destaca la igualdad en el ejercicio de derechos para los NNA extranjeros, actualmente los estudiantes extranjeros con Identificador Provisorio Escolar (IPE) no pueden acceder a beneficios escolares ni rendir la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), siendo un desafío urgente y ampliamente denunciado.

Propuesta 5: Transversalización de políticas inclusivas

Con el objetivo de mejorar la inclusión e integración del sistema escolar en su conjunto, destacamos la importancia de promover la transversalización de políticas y medidas que reconozcan la presencia de estudiantes migrantes en todos los niveles del sistema educativo chileno. Esto incluye la revisión y adecuación de la normativa correspondiente

para garantizar la inclusión de estudiantes migrantes en todas las instancias del sistema educativo, desde el acceso hasta la permanencia y el éxito académico.

Identificamos la promoción de la colaboración intersectorial e interministerial entre los ministerios de Educación; Desarrollo Social y Familia; Interior y Seguridad Pública; Trabajo

y Previsión Social y Vivienda y Urbanismo³⁵, como un elemento clave para garantizar una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes migrantes en todas las áreas de políticas públicas. Esto incluye la coordinación de servicios de salud, apoyo social, vivienda y empleo para garantizar el bienestar integral de los estudiantes migrantes y sus familias, fortaleciendo así su integración y participación en la sociedad chilena, sobre todo teniendo en cuenta los antecedentes respecto a la situación de pobreza multidimensional que enfrentan hogares con NNA extranjeros.

Si bien no corresponde al objetivo ni propósito del presente informe analizar la educación superior, Chile presenta limitaciones y desafíos para que los estudiantes migrantes accedan y se beneficien de la educación superior en el país. Este último hallazgo es relevante si consideramos

las oportunidades y beneficios que entrega el acceso a la educación superior. Acciones en línea con lo anterior permiten avanzar en el objetivo 7.17 de la PNME el cual busca fortalecer y actualizar los procedimientos de apoyo a la transición de los y las estudiantes extranjeros en Chile hacia la educación superior, ya sea técnico-profesional o universitaria. La presencia de estudiantes y académicos extranjeros aporta, en los procesos de internacionalización, mayor diversidad cultural y de enfoques educativos, mejora la calidad educativa al compartir buenas prácticas, conocimientos y experiencias con otras instituciones internacionales, facilita el desarrollo de habilidades globales como la comunicación intercultural y adaptabilidad y mejora la atracción de talentos y los niveles de empleabilidad de jóvenes y adultos (Moncada Cerón, 2011).

9. Conclusiones

Dentro del contexto de aumento y diversificación del flujo migratorio en Chile, es fundamental avanzar en políticas públicas multisectoriales y coordinadas, que consideren las diversas necesidades de los colectivos migrantes, promoviendo su adecuada integración al país, teniendo presente aquellos elementos que favorecen la integración y mejoran las trayectorias estudiantiles de todos los NNA. Identificar y promover los logros de los estudiantes extranjeros y las condiciones que influyen en sus trayectorias educativas es de gran ayuda para documentar tanto los riesgos y vulneraciones de NNA migrantes, como las oportunidades que este proceso puede significarles, enfatizando la necesidad de promover y reforzar los aspectos positivos que la migración puede aportar (UNICEF, 2022).

Evaluar los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los esfuerzos que buscan reorientar los sistemas educativos es un importante desafío para avanzar en el logro de esos objetivos (UNESCO, 2014). Tanto

la prueba PISA como el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) de 2016, pueden hacer importantes contribuciones para mejorar el desarrollo de los resultados de aprendizaje de la EDS, destacando la visibilidad de los aportes de la EDS a la educación de calidad (UNESCO, 2017). Las habilidades que se miden en la prueba PISA, como lo son el pensamiento crítico; la resolución de problemas; la colaboración y la comunicación intercultural, enfatizan la importancia de incluir la medición de estas habilidades en la educación con el objetivo de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

En los últimos años, la inmigración de NNA ha incrementado notablemente en Chile. Según la Encuesta CASEN (2022), los niños y jóvenes inmigrantes participan más en el sistema escolar que sus pares chilenos, lo cual es positivo a pesar de la subrepresentación de esta población en la encuesta. Datos del Mineduc muestran que los estudiantes inmigrantes se concentran en establecimientos públicos con altos niveles de

35 La relevancia del trabajo colaborativo entre estos ministerios guarda relación con el manejo de información actualizada sobre los registros administrativos y oficiales respecto a dimensiones claves en la integración social y económica de la población extranjera en Chile, así como información relevante para atender situaciones vinculadas al acceso a servicios básicos y de ayuda directa.

vulnerabilidad y peores resultados en las pruebas SIMCE. Además, estos estudiantes presentan menor asistencia y rendimiento académico en comparación con los estudiantes chilenos, salvo aquellos en colegios particulares pagados, donde los resultados son similares o mejores.

La educación intercultural es esencial para revertir la creciente brecha entre estudiantes extranjeros y chilenos, así como para mejorar la convivencia en el sistema escolar. Los programas de formación continua del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP) y las acciones de apoyo del Mineduc son fundamentales en este sentido. La literatura destaca que la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes extranjeros enriquece el ambiente educativo, fomentando habilidades interculturales vitales para el desarrollo sostenible. Estos aportes se traducen en mejoras para todos los estudiantes, promoviendo el respeto por la diversidad y la colaboración y, luego se proyectan al mundo laboral.

Aún existen desafíos en la mediación intercultural y la validación de estudios previos, cruciales para una integración plena, muchos de los cuales podrían ser abordados desde la formación profesional de docentes y administrativos del sistema educacional en Chile,

a través de la actualización de los contenidos curriculares de las carreras de formación docente y pedagógicas del país. El Ministerio de Educación puede colaborar con universidades y centros de formación docente para actualizar las mallas curriculares y desarrollar programas de capacitación continua. De forma complementaria, deben establecerse mecanismos de evaluación y seguimiento para asegurar que esa formación tenga un impacto medible y positivo en la práctica educativa.

Es importante generar y fomentar líneas de acción en todos los niveles e instituciones educativas pertinentes, al mismo tiempo que se aprovechen las ventajas del sistema educativo en función del avance y actualización del marco normativo y las políticas educativas. En conclusión, los estudiantes migrantes son un aporte valioso para el desarrollo educativo en Chile, pero su integración efectiva requiere políticas inclusivas y una educación intercultural fortalecida. Es crucial que las autoridades e instituciones educativas utilicen los datos disponibles para monitorear y diseñar políticas que faciliten esta integración, asegurando que todos los estudiantes, chilenos y migrantes, puedan beneficiarse plenamente de una educación de calidad y equitativa.

Referencias

- Attendance Works. (2023). Monitoring Data Matters Even More: A Review of State Attendance Data Policy and Practice in School Year 2022-23. Attendance Works, June 2023.
- Ballatore R., Fort, M. y Ichino, A. 2014. The Tower of Babel in the Classroom: Immigrants and Natives in Italian Schools. IZA Discussion Paper 8732.
- Berniell, L., De la Mata, D., Bernal, R., Camacho, A., Barrera-Osorio, F., Álvarez, F. & Vargas, J. F. (2016). Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral. Reporte de Economía y Desarrollo (CAF). Recuperado de <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf>.
- Brunello, G. & L. Rocco (2013). "The Effect of Immigration on the School Performance of Natives: Cross-Country Evidence Using PiSa Test Scores". *Economics of Education Review*, 32, 234-246.
- Cárdenas Alarcón, C., Guerrero Lacoste, S., & Johnson Mardones, D. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58.
- Castillo, D., Santa-Cruz, E., & Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación*, (49), 18-49.
- Castillo, P. Morales, T. y Miranda, C. (2019). Evaluación de un programa de apoyo psico-social en torno a los conceptos de persistencia y retención universitaria. *Revista Brasileira de Educação*, 24, e240058. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240058>
- Chirkov, V., Vansteenkiste, M., Tao, R., & Lynch, M. (2007). The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 31(2), 199-222.
- Conteh, J., & Meier, G. (Eds.). (2014). *The multilingual turn in languages education: Opportunities and challenges*.
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la Educación*, (54), 12-45
- Córdoba-Calquin, C.A., Rojas-Patuelli, K. H. y González-Lagos, R. E. (2022). Segregación escolar de estudiantes migrantes en escuelas de Santiago, Chile. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-31. doi: 10.11144/Javeriana.m15.seem
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86
- Dicks, A., Dronkers, J., & Levels, M. (2019). Cross-nationally comparative research on racial and ethnic skill disparities: Questions, findings, and pitfalls. In *The Palgrave handbook of race and ethnic inequalities in education* (pp. 1183-1215). Palgrave Macmillan, Cham.
- Donoso-Díaz, S., Neira, T. y Donoso, G. (2018). Sistemas de Alerta Temprana para estudiantes en riesgo de abandono de la Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 944-967. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362018002601494>
- Elías, A. et al. (2022), Migration and education: challenges and opportunities, IADB: Inter-American Development Bank. United States of America. Revisado de: <https://policycommons.net/artifacts/3123847/migration-and-education/3917045/> el 10 Oct 2023. CID: 20.500.12592/3gdsq3
- Entorf, H. (2015). Migrants and educational achievement gaps. *IZA World of Labor 2015*: 146 doi: 10.15185/izawol.146
- Eyzaguirre, S., Aguirre, J., & Blanco, N. (2019). Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes. En I. Aninat, & R. Vergara, *Inmigración en Chile. Una mirada multidimensional* (págs. 149-187). Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Eyzaguirre, S. y Guzmán, I. (2024). ¿Qué impacto tienen los escolares inmigrantes en el norte de Chile? *Centro de Estudios Públicos*. Santiago.
- Farre, L., Ortega, F., y Tanaka, R. (2018). Immigration and the public-private school choice. *Labour Economics*, 51, 184-201.
- Fen Hu. 2017. Migrant peers in the classroom: Is the academic performance of local students negatively affected? *Journal of Comparative Economics*
- Frattini T. & E. Meschi (2016). "Immigrants' peer effects in vocational Schools", mimeo.
- Fundación Superación de la Pobreza, Instituto Chileno de Estudios Municipales (2016). *Educación e interculturalidad en escuelas públicas: Orientaciones desde la práctica*. Recuperado de <http://www.superacionpobreza.cl/wpcontent/uploads/2016/04/EstudioEducacionC3%B3n-e-interculturalidad.-Orientaciones.pdf>

- [ciones-desde-la-pr%C3%A1ctica-FSPRe-gi%C3%B3n-Metropolitana.pdf](#)
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers college press.
- Geay C., McNally, S. y Telhaj, S. (2013). Non-native Speakers of English in the Classroom: What Are the Effects on Pupil Performance? *Economic Journal*, 123(570): F281-F307.
- González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (Eds.). (2006). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.
- Gottfried, M. A. (2010). Evaluating the relationship between student attendance and achievement in urban elementary and middle schools: An instrumental variables approach. *American Educational Research Journal*, 47(2), 434-465.
- Gould E., Lavy, V. y Paserman, D. 2009. Does immigration affect the long-term educational outcomes of natives? Quasi-experimental evidence. *Economic Journal*, 119 (540): 1243-1269.
- Hagelskamp, C., Suárez-Orozco, C., & Hughes, D. (2010). Migrating to opportunities: How family migration motivations shape academic trajectories among newcomer immigrant youth. *Journal of social issues*, 66(4), 717-739.
- Hancock, K. J., Shepherd, C. C., Lawrence, D., & Zubrick, S. R. (2013). *Student attendance and educational outcomes: Every day counts*. Report for the Department of Education, Employment and Workplace Relations, Canberra.
- Hässler, T., González, R., Lay, S., Lickel, B., Zagefka, H., Tropp, L. R., y Bernardino, M. (2019). With a little help from our friends: The impact of cross-group friendship on acculturation preferences. *European Journal of Social Psychology*, 49(2), 366-384.
- Heath, A. F., & Brinbaum, Y. (Eds.). (2014). *Unequal attainments: Ethnic educational inequalities in ten Western countries* (Vol. 196). Oxford: Oxford University Press.
- Hernández Yulcerán, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 151-169.
- Hernandez, D. J., Denton, N. A., & Macartney, S. (2009). School-age children in immigrant families: Challenges and opportunities for America's schools. *Teachers College Record*, 111(3), 616-658.
- Idea País. (2024). Radiografía de la matrícula de migrantes en el sistema educativo chileno. IdeaPaís, Santiago.
- Jiménez, F., Aguilera Valdivia, M., Valdés Morales, R., & Hernández Yáñez, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116.
- Jorquera, S. M., & Lira, M. M. (2021). Caracterización de los estudiantes migrantes y su relación con el rendimiento académico. *Revista Conhecimento Online*, 3, 150-173.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., & Whitt, E. J. (2011). *Student success in college: Creating conditions that matter*. John Wiley & Sons.
- Lachat, M. A (2001). *Data-Driven High School Reform: The Breaking Ranks Model*, Providence, RI: LAB at Brown University.
- McNair, T. B., Albertine, S., McDonald, N., Major Jr, T., & Cooper, M. A. (2022). *Becoming a student-ready college: A new culture of leadership for student success*. John Wiley & Sons.
- Mineduc. (2022a). Informe Preliminar de Resultados: Estudio Implementación de la Priorización Curricular en el Sistema Escolar Chileno - Docentes. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2023). Plan de Reactivación Educativa. Santiago: Mineduc.
- Moncada Cerón, J. S. (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4(2),55-71.
- Moreira-Arenas, A., Ferreira-Pinto, I., Obregón-Reyes, J., y Quiero-Bastías, M. (2022). Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 53-72.
- Muñoz-Jorquera, S., & Mendoza-Lira, M. (2023). Rendimiento académico de estudiantes migrantes: influencia del estatus migratorio y factores socioeducativos. *Estudios sobre Educación*, 44, 201-221.
- Nicolai, S., J. Wales y E. Aiazzi. (2017). *Education, migration and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. ODI, Londres.
- Nowicka, M. (2014). Migrating skills, skilled migrants and migration skills: The influence of contexts on the validation of migrants' skills. *Migration Letters*, 11(2), 171-186.
- OECD (2015) *Immigrant students at School: Easing the Journey towards Integration*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249505-en>
- OECD (2021). *Education Policy Outlook 2021: Shaping Responsive and Resilient Education*

- in a Changing World. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/75e40a16-en>.
- Ohinata, A. y Van Ours, J. C. (2013). How immigrant children affect the academic achievement of native Dutch children. *Economic Journal* 123: F308-F331.
- Poblete Melis, R., y Galaz Valderrama, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 239-257.
- Raffe, D. (2011). Cross-national differences in education-work transitions. *The Oxford handbook of lifelong learning*, 312-328.
- Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). Aprendiendo durante la pandemia. De la disrupción a la innovación. Versión preliminar. OCDE. Recuperado de <https://bit.ly/3loJs65>
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2010). Éxito académico de los estudiantes inmigrantes. Factores de riesgo y de protección.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Senge, P. M., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2012). *Schools that learn (updated and revised): A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. Currency.
- Servicio Jesuita a Migrantes, SJM y Educación 2020 (2021). *Casen y Migración: Educación, Formación y Acceso a oportunidades: desafíos aún pendientes (Informe N°2)*. Santiago, Chile.
- Servicio Jesuita a Migrantes, SJM (2024). *Anuario Estadístico de Movilidad Humana en Chile 2023*. Santiago, Chile.
- Soto, V., Díaz, C. y Chiang, M. (2017). Beca de nivelación académica: resultados de un programa de intervención en estudiantes de origen vulnerable en la universidad de concepción. *Educação em Revista*, (33), e160071. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698160071>
- Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. *Estudios Internacionales* 185, 153-182.
- Tonello, M. (2016). "Peer effects of non-native students on natives' educational outcomes: mechanisms and evidence". *Empirical Economics*, 51, 1, (383).
- Tonello, M. (2016). "Peer effects of non-native students on natives' educational outcomes: mechanisms and evidence". *Empirical Economics*, 51, 1, (383).
- Traverso, C. V. (2021). Priorización curricular en contexto de pandemia: Oportunidad de un nuevo currículum escolar en Chile. *Foro educacional*, (37), 69-100
- UNESCO (2014). *Formando el futuro que queremos. El Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) Informe final*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf>
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives*. Obtenido de www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- UNESCO (2018). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls*. París, UNESCO.
- UNESCO (2020). *COVID-19 response – Remediation: helping students catch up on lost learning, with a focus on closing equity gaps*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373766>
- Unicef. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Documento de discusión. República de Panamá. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf.
- Unicef. (2022). *Estudio Exploratorio de Caracterización de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes de América Latina y el Caribe y sus Familias en Chile*. pdf. 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/informes/estudio-exploratorio-de-caracterizaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes>.
- Wang, H., Z. Cheng & R. Smyth (2018). "Do migrant students affect local students' academic achievements in urban China?". *Economics of Education Review*, 63 (64).

Anexo

A continuación, se desarrollan con mayor detalle y profundidad aquellos elementos mencionados en los apartados de diagnóstico (3) y Acceso a la educación (4) del índice. En particular, se abordan las características sociodemográficas de los estudiantes migrantes en Chile, así como los países de origen y edad de aquellos estudiantes matriculados en el sistema escolar

en 2023. Además, se muestran algunos gráficos y tablas respecto a las tasas de matriculación de estudiantes migrantes por dependencia administrativa y nivel educativo y las tasas de retención y deserción escolar elaborados a partir de datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación solicitados por Ley de Transparencia.

I. Distribución regional de estudiantes extranjeros

Respecto a la distribución por región de los estudiantes matriculados en 2023, la tabla 3 da cuenta de la concentración de los estudiantes con IPE en la Región Metropolitana de un 49,3% (71.712); en segundo lugar, la Región de Antofagasta concentra el 8,6% (12.563); en tercer lugar, la Región de Valparaíso el

8,1% (11.763); y, en cuarto lugar, la Región de Tarapacá el 6,8% (9.909). En el caso de los estudiantes extranjeros matriculados sin IPE en 2023, la distribución sigue el mismo patrón anterior, alcanzando un 59,5% del total en la Región Metropolitana, un 9,2% en Antofagasta, un 5,5% en Valparaíso y un 5,2% en Tarapacá.

Tabla 1. Distribución geográfica de estudiantes chilenos y migrantes matriculados en 2023.

Región	Chileno	%	Extranjero	%	Extranjero IPE	%	Nacionalizado	%	Total
Tarapacá	69.003	2,1%	6.302	5,2%	9.909	6,8%	8	10,3%	85.222
Antofagasta	110.710	3,3%	11.257	9,2%	12.563	8,6%	3	3,8%	134.533
Atacama	61.859	1,8%	2.094	1,7%	3.061	2,1%	0	0,0%	67.014
Coquimbo	168.326	5,0%	3.045	2,5%	5.538	3,8%	2	2,6%	176.911
Valparaíso	350.767	10,4%	6.742	5,5%	11.763	8,1%	6	7,7%	369.278
Libertador Bernardo O'higgins	189.283	5,6%	3.709	3,0%	6.661	4,6%	2	2,6%	199.655
Maule	220.669	6,6%	3.523	2,9%	5.356	3,7%	2	2,6%	229.550
Biobío	309.153	9,2%	3.229	2,6%	5.951	4,1%	0	0,0%	318.333
Araucanía	207.874	6,2%	1.312	1,1%	1.733	1,2%	3	3,8%	210.922
Los Lagos	178.154	5,3%	2.116	1,7%	4.018	2,8%	2	2,6%	184.290
Aysén	22.510	0,7%	254	0,2%	274	0,2%	0	0,0%	23.038
Magallanes	29.572	0,9%	993	0,8%	959	0,7%	2	2,6%	31.526
Metropolitana	1.222.892	36,4%	72.555	59,5%	71.712	49,3%	39	50,0%	1.367.198
Los Ríos	80.008	2,4%	523	0,4%	565	0,4%	0	0,0%	81.096
Arica y Parinacota	46.206	1,4%	3.323	2,7%	4.128	2,8%	9	11,5%	53.666
Ñuble	96.624	2,9%	916	0,8%	1.253	0,9%	0	0,0%	98.793
Total	3.363.610	100,0%	121.893	100,0%	145.444	100,0%	78	100,0%	3.631.025

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y con matrícula asociada.

II. País de origen de estudiantes extranjeros

El país de origen de los estudiantes extranjeros matriculados en 2023 da cuenta de una mayoría de estudiantes de nacionalidad venezolana (81.737), seguidos por estudiantes de nacionalidad boliviana (21.487), en tercer lugar estudiantes Colombia (15.657) y, en cuarto lugar, estudiantes de origen peruano (11.341).

Tabla 2. País de origen de estudiantes migrantes matriculados en 2023.

País de Origen	2023									
	Chileno		Extranjero		IPE		Nacionalizado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin información	0	0%	100	0%	0	0%	0	0%	100	0%
Alemania	0	0%	9	0%	59	0%	0	0%	68	0%
Argentina	0	0%	389	0%	1.508	1%	0	0%	1.897	0%
Australia	0	0%	3	0%	13	0%	0	0%	16	0%
Bolivia	0	0%	4.241	4%	17.246	12%	0	0%	21.487	1%
Brasil	0	0%	113	0%	450	0%	0	0%	563	0%
Chile	3.363.610	100%	83.594	69%	34.165	24%	72	92%	3.481.441	96%
China	0	0%	44	0%	32	0%	0	0%	76	0%
Colombia	0	0%	4.490	4%	11.165	8%	2	3%	15.657	0%
Corea	0	0%	11	0%	10	0%	0	0%	21	0%
Cuba	0	0%	169	0%	231	0%	0	0%	400	0%
República Dominicana	0	0%	284	0%	603	0%	0	0%	887	0%
Ecuador	0	0%	1.067	1%	2.771	2%	0	0%	3.838	0%
España	0	0%	61	0%	71	0%	0	0%	132	0%
Estados Unidos	0	0%	17	0%	94	0%	0	0%	111	0%
Francia	0	0%	8	0%	25	0%	0	0%	33	0%
Haití	0	0%	1.739	1%	2.009	1%	0	0%	3.748	0%
Italia	0	0%	28	0%	64	0%	0	0%	92	0%
Japón	0	0%	2	0%	1	0%	0	0%	3	0%
México	0	0%	42	0%	64	0%	0	0%	106	0%
Panamá	0	0%	8	0%	38	0%	0	0%	46	0%
Paraguay	0	0%	68	0%	209	0%	0	0%	277	0%
Perú	0	0%	4.166	3%	7.175	5%	0	0%	11.341	0%
Rusia	0	0%	16	0%	15	0%	1	1%	32	0%
Suecia	0	0%	0	0%	6	0%	0	0%	6	0%
Suiza	0	0%	1	0%	15	0%	0	0%	16	0%
Uruguay	0	0%	35	0%	92	0%	0	0%	127	0%
Venezuela	0	0%	16.219	13%	65.516	45%	2	3%	81.737	2%
Apátrida (sin nacionalidad)	0	0%	6	0%	4	0%	0	0%	10	0%
Otro	0	0%	4.963	4%	1.793	1%	1	1%	6.757	0%
TOTAL	3363610	100%	121893	100%	145444	100%	78	100%	3631025	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.
Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y con matrícula asociada.

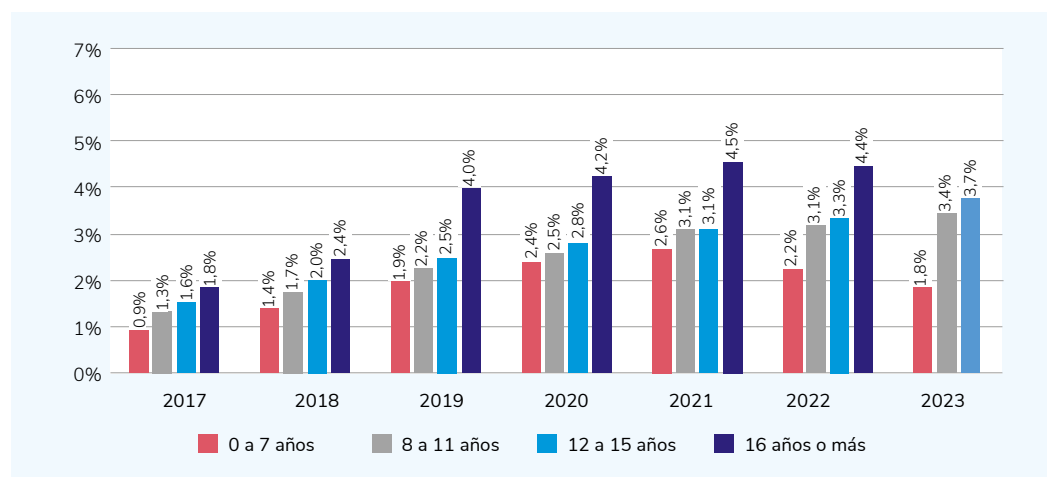
La información es auto declarada por el establecimiento, por lo que no tiene verificación oficial del Registro Civil.

III. Edad de estudiantes extranjeros

Entre el 2017 y 2023, los estudiantes extranjeros sin IPE matriculados de 0 a 7 años pasaron de representar un 0,9% a un 1,8% del total de estudiantes. Los de 8 a 11 años subieron de representar un 1,3% en 2017, a un 3,4% en 2023. El grupo de estudiantes extranjeros de 12 a 15 años pasaron de un 1,6% al 3,7%

y, por último, el grupo que registra el mayor aumento proporcional de estudiantes extranjeros matriculados son aquellos que tienen 16 o más años, quienes representan el 1,8% en 2017 y alcanzan el 4,8% de los estudiantes extranjeros matriculados en 2023.

Gráfico 1. Proporción de estudiantes extranjeros matriculados por tramo etario entre 2017 y 2023.



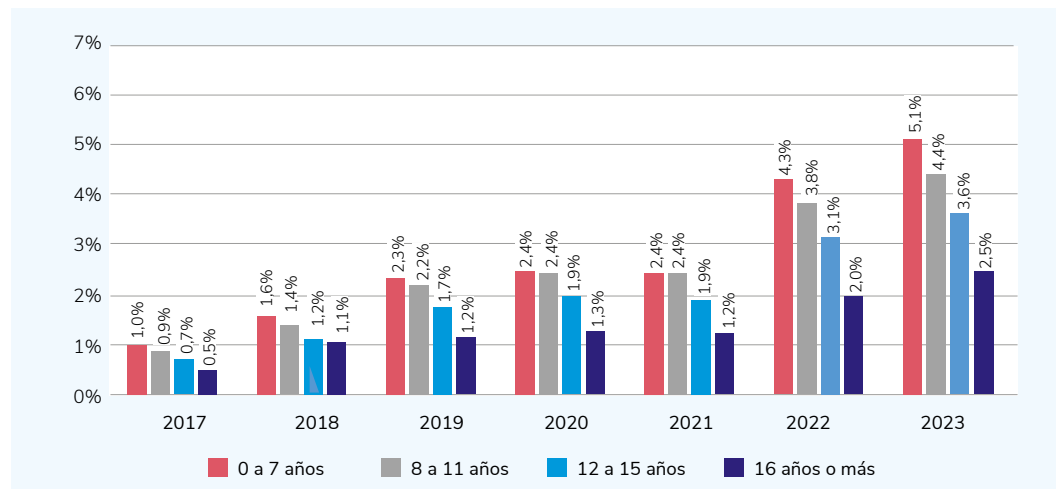
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

Respecto a los estudiantes extranjeros con IPE matriculados entre 2017 y 2023, el grupo más numeroso es el de estudiantes entre 0 y 7 años (46.231), seguidos por estudiantes entre 8 y 11 años (45.192). Estas cifras dan cuenta del aumento del flujo migratorio de NNA mi-

grantes desde 2017, quienes se han insertado principalmente en los servicios públicos de educación inicial y parvularia y educación básica, representando para el año 2023, el 9,5% de la matrícula total de estudiantes con IPE en Chile.

Gráfico 2. Proporción de estudiantes extranjeros con IPE matriculados por tramo etario entre 2017 y 2023.



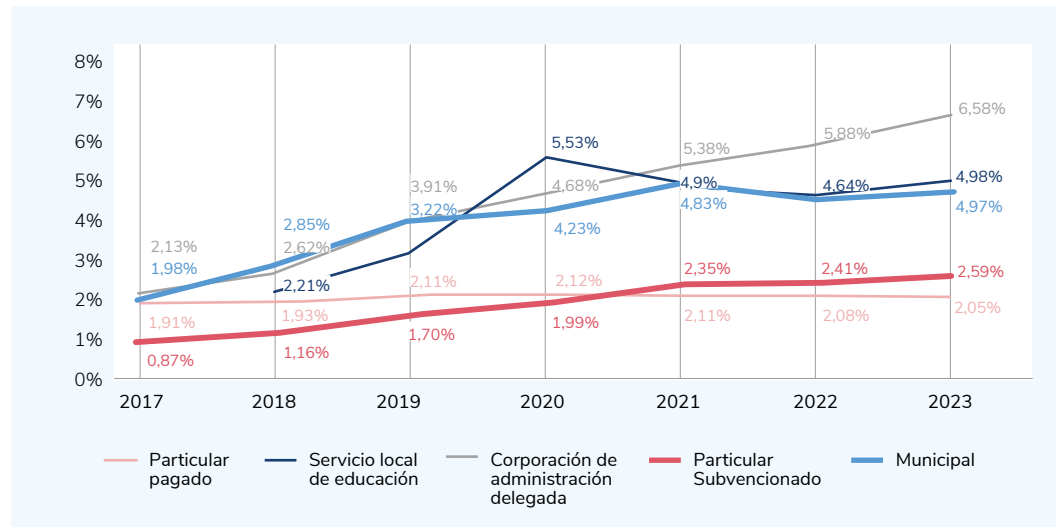
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.
Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

IV. Estudiantes extranjeros matriculados entre 2017 y 2023 por dependencia administrativa

En 2017, previo a la creación de los Servicios Locales de Educación, el 51,6% (25.130) de los estudiantes extranjeros sin IPE se concentraban en establecimientos municipales de educación, un 34,8% (16.950) en particulares subvencionados, un 11,6% (5.655) en particulares pagados y un 2% (971) en establecimientos de las Corporaciones de Administración Delegada. Los registros del Ministerio de Educación, respecto a la matrícula 2023 de estudiantes extranjeros, dan cuenta del cambio en la can-

tidad y concentración de estudiantes en los establecimientos de educación pública. Respecto a la concentración de estudiantes extranjeros sin IPE, un 43,2% (52.632) se encontraba matriculado en un establecimiento municipal, un 41,6% (50.729) en particular subvencionado, un 5,7% (6.948) en particular pagado, un 2,4% (2.908) perteneciente a la Corporación de Administración Delegada y un 7,1% (8.676) en Servicios Locales de Educación.

Gráfico 3. Proporción de estudiantes extranjeros, sin IPE, matriculados por dependencia administrativa entre 2017 y 2023.

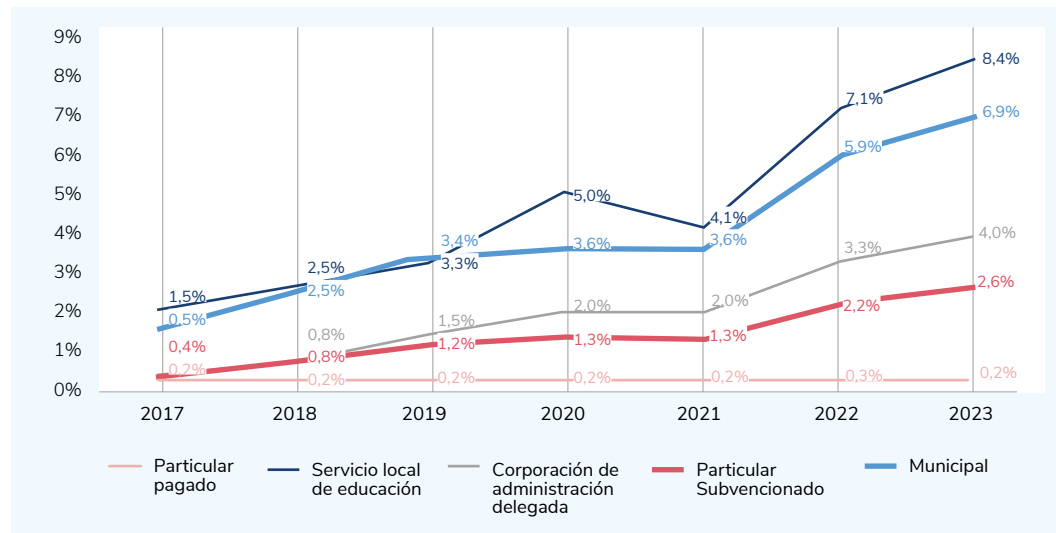


Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

Respecto a los estudiantes con IPE, en 2017 un 67,4% (19.465) se encontraba matriculado en un establecimiento municipal, un 30,3% (8.761) en establecimientos particulares subvencionados, un 1,7% (487) en particular pagado y 0,7% (188) en establecimientos de las Corporaciones de Administración Delegada. En 2023, los estudiantes extranjeros con IPE matriculados en establecimientos municipales, disminuyó a un 63% (considerando estableci-

mientos municipales y SLEP), aunque durante el mismo lapso la matrícula de los colegios particular subvencionados aumentó de un 30,3% a un 35,1%. En el caso de los estudiantes extranjeros con más tiempo de asentamiento y que pueden matricularse con su RUN de forma regular, el descenso de la matrícula en la educación escolar fue de un 51,6% a un 50,3%, pero la matrícula en colegios particulares subvencionados creció de un 34,8% a un 41,6%.

Gráfico 4. Proporción de estudiantes extranjeros, con IPE, matriculados por dependencia administrativa entre 2017 y 2023.



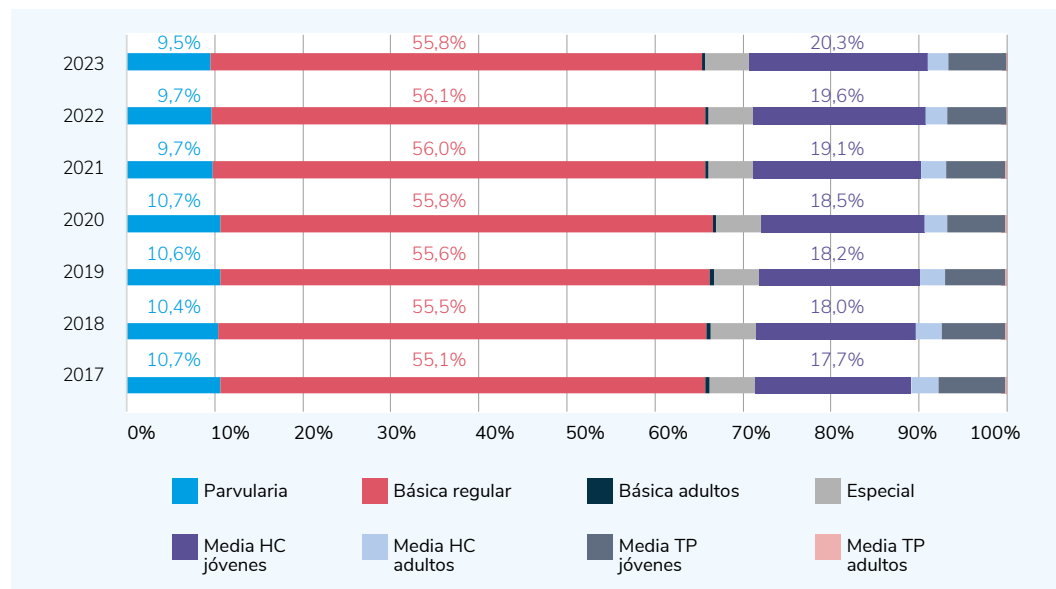
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

V. Estudiantes chilenos y extranjeros con y sin IPE matriculados por nivel educativo entre 2017 y 2023

Los gráficos a continuación dan cuenta del aumento de la matrícula de estudiantes extranjeros en todos los niveles educacionales desde 2017 en adelante. En el caso de los estudiantes chilenos, los datos dan cuenta de una disminución de 1,2 puntos porcentuales en el porcentaje de matrícula en la educación parvularia entre 2017 y 2023 y un leve aumento de 0,7 puntos porcentuales en la educación básica

regular. No se registran variaciones significativas en la educación básica para adultos, en la educación especial ni en la educación media técnico-profesional para adultos. En el caso de la educación media humanístico-científica para jóvenes, hay un aumento de 2,6 puntos porcentuales y en la educación media humanístico-científica de adultos una disminución de 0,8 puntos porcentuales entre 2017 y 2023.

Gráfico 5. Número de estudiantes chilenos matriculados por nivel educativo entre 2017 y 2023.



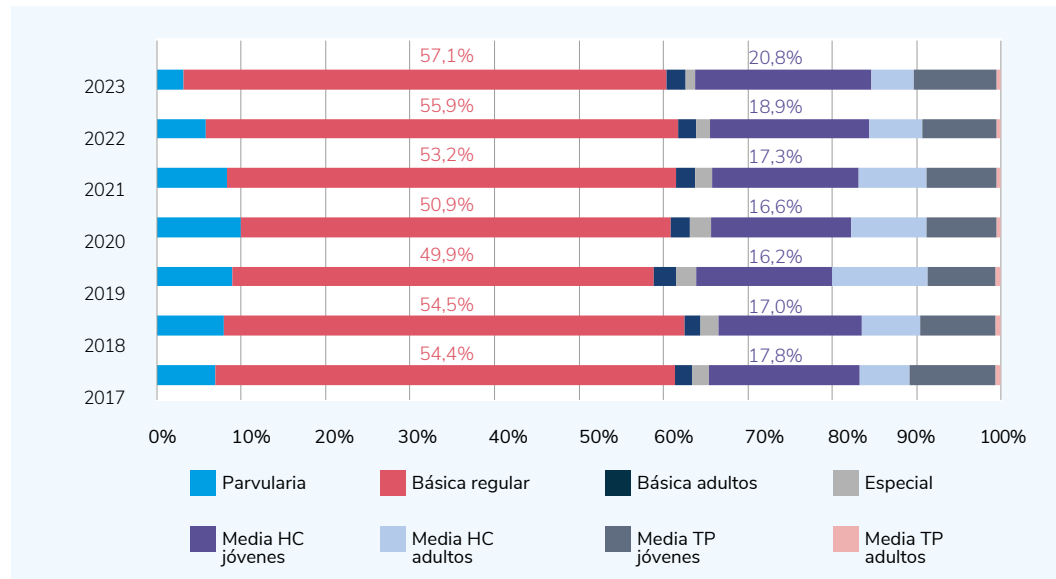
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadísticas del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

Respecto al número de estudiantes matriculados por vía regular entre 2017 y 2023, el gráfico 6 da cuenta de una disminución importante de 3,8 puntos porcentuales en la cantidad de estudiantes en la educación parvularia, 0,8 puntos porcentuales en la educación especial y 0,9 puntos porcentuales

en la educación media humanístico-científica de adultos. En el caso de la educación básica regular y media humanístico-científica para jóvenes se da cuenta de un aumento de 2,7 y 3 puntos porcentuales respectivamente. El resto de los niveles educativos sufre variaciones poco significativas en el mismo periodo.

Gráfico 6. Número de estudiantes extranjeros sin IPE matriculados por nivel educativo entre 2017 y 2023.

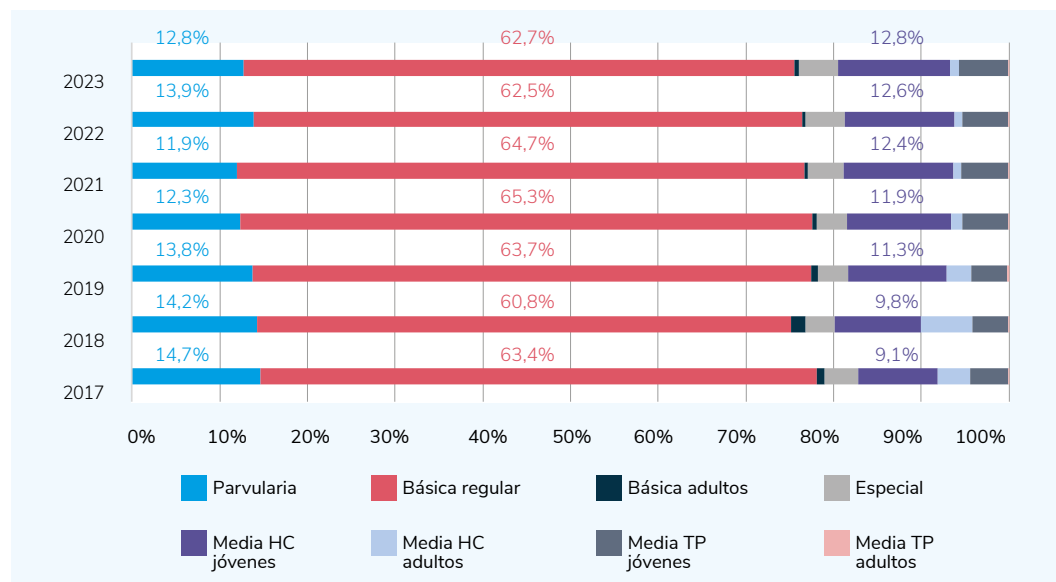


Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

Por último, el gráfico 7 muestra el número de estudiantes extranjeros con IPE matriculados entre 2017 y 2023. Las cifras dan cuenta de la disminución del porcentaje de estudiantes en la educación parvularia (2,9 puntos porcentuales), en la educación básica regular (0,7 puntos porcentuales) y en la educación media

humanístico-científica para adultos (2,6 puntos porcentuales). En el caso de la educación especial, media humanístico-científica para jóvenes y media técnico-profesional para jóvenes se registran aumentos en el porcentaje de matrículas de 0,7, 3,7 y 1,3 puntos porcentuales respectivamente.

Gráfico 7. Número de estudiantes extranjeros con IPE matriculados por nivel educativo entre 2017 y 2023.



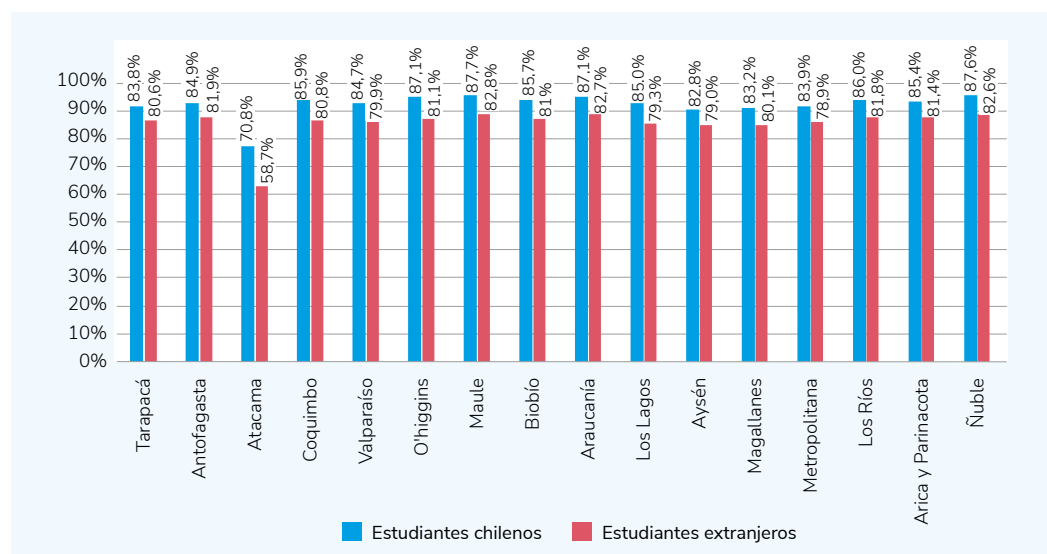
Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Unidad de Estadísticas del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Base Utilizada: Matrícula Oficial 2023.

VI. Asistencia mensual de estudiantes chilenos y extranjeros por región, dependencia administrativa, sexo, nivel educacional y edad.

El gráfico 8 muestra el porcentaje de asistencia de estudiantes chilenos y extranjeros por región y da cuenta de que en todas las regiones son los estudiantes nativos los que registran mejores indicadores de asistencia que sus pares extranjeros. La diferencia más

abultada se da en la región de Antofagasta, dónde en el año 2023 se registró una diferencia de asistencia mensual de 12,1%, mientras que la región con mejor registro de asistencia de estudiantes extranjeros es el Maule, alcanzando un promedio de asistencia mensual de 82,8%.

Gráfico 8. Porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por región en 2023.



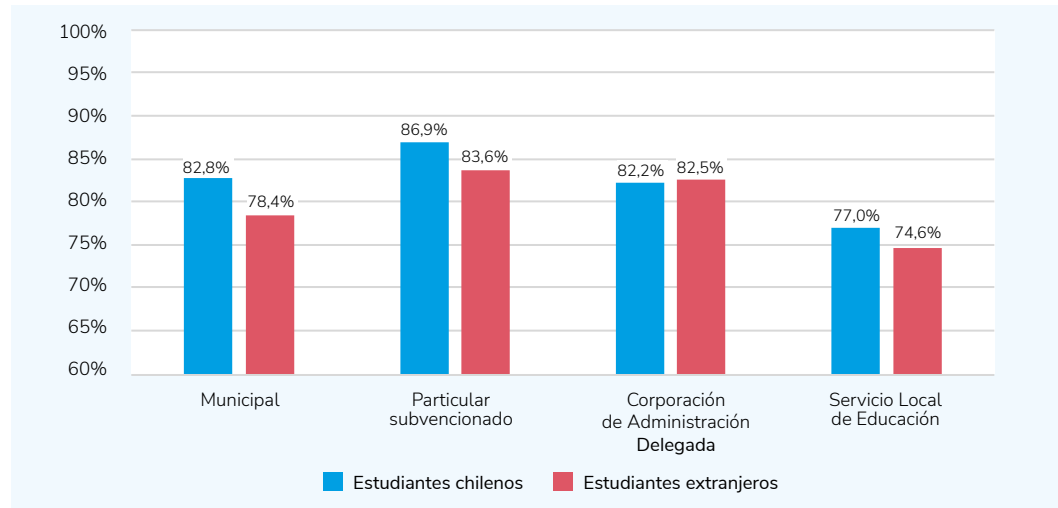
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

El gráfico 9 muestra el porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por dependencia administrativa en 2023 y muestra un patrón similar al caso anterior, pero con algunas diferencias importantes de señalar. En primer lugar, en todos los tipos de establecimiento educativos, exceptuando

aquellos pertenecientes a las Corporaciones de Administración Delegada (82,2% versus 82,5% a favor de estudiantes extranjeros), los estudiantes chilenos logran mejores niveles de asistencia que sus pares extranjeros. La diferencia más notoria se da en aquellos establecimientos municipales, dónde se registra una diferencia de

4,4 puntos porcentuales entre ambos grupos de estudiantes.

Gráfico 9. Porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por dependencia administrativa en 2023.

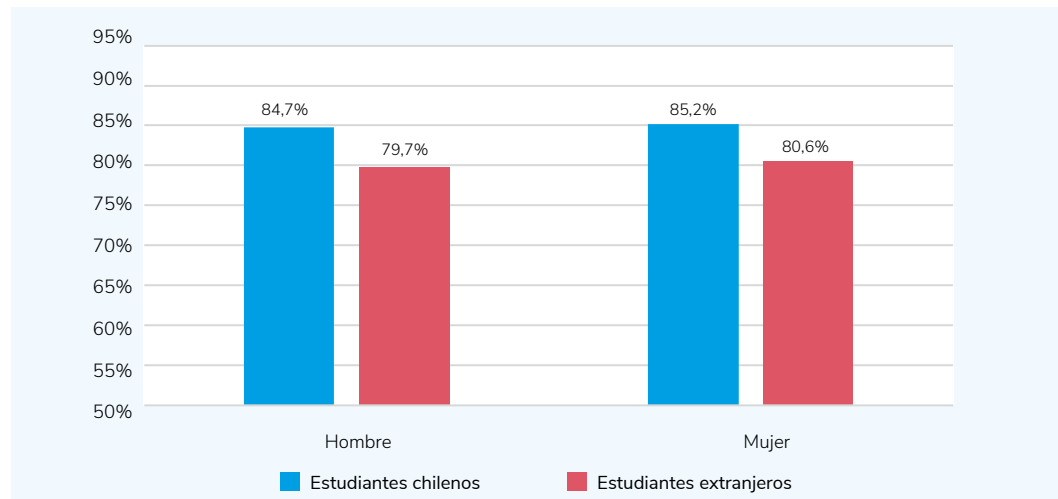


Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

En cuanto al porcentaje de asistencia mensual promedio por sexo y origen, el gráfico 10 muestra que tanto hombres como mujeres nativas tienen mejores niveles de asistencia que sus pares extranjeros. El grupo que registra

el porcentaje más alto de asistencia es el de mujeres chilenas con un 85,2% de asistencia promedio mensual y el peor registro lo alcanzan los hombres extranjeros con un promedio de asistencia mensual de 79,7%.

Gráfico 10. Porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por sexo en 2023.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

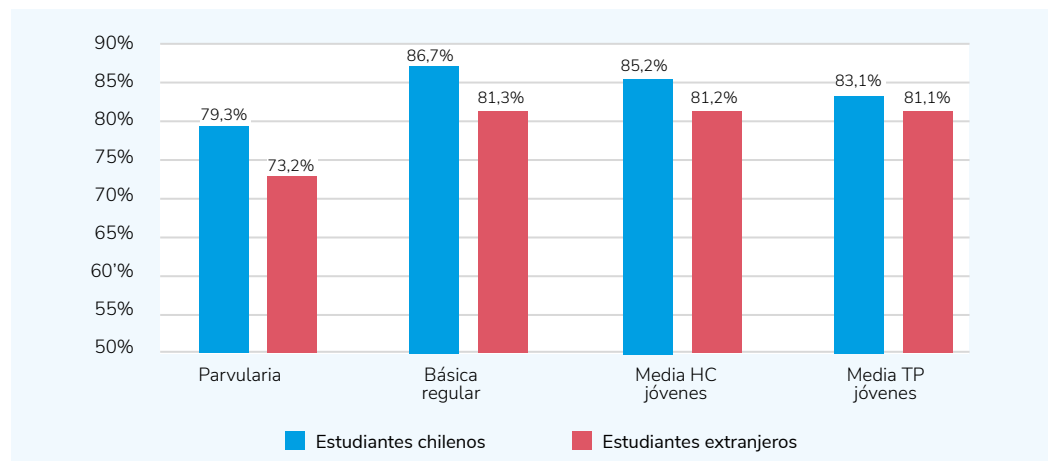
El registro de asistencia por nivel educacional (gráfico 11) da cuenta que en la educación

parvularia, los estudiantes chilenos alcanzan un 79,3%, mientras que los estudiantes extranjeros

un 73,2%; en la básica regular, los estudiantes chilenos logran un promedio de 86,7% versus el 81,3% alcanzado por estudiantes extranjeros; en la media humanístico – científica, los estudiantes chilenos registran un 85,2% y los extranjeros un 81,2% y, por último, la educación

media técnico – profesional registra la menor brecha entre ambos grupos, los estudiantes chilenos alcanzan un 83,1% de asistencia promedio, mientras que los estudiantes extranjeros llegan al 81,1%.

Gráfico 11. Porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por nivel educacional en 2023.

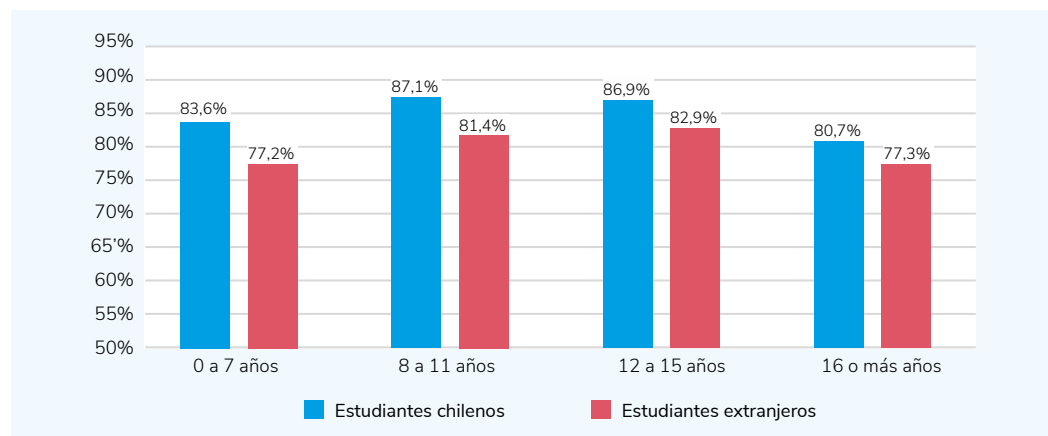


Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

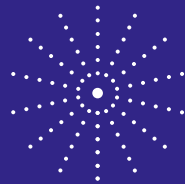
Por último, el gráfico 12 muestra el porcentaje de asistencia de estudiantes chilenos y extranjeros por tramo etario en 2023. Los datos dan cuenta, nuevamente, que son los estudiantes chilenos en todos los tramos los que registran un mejor porcentaje de asistencia en comparación con estudiantes extranjeros.

La diferencia más pronunciada se registra en aquellos estudiantes entre 0 y 7 años (6,4 puntos porcentuales) y la más estrecha es aquella que se da entre estudiantes chilenos y extranjeros que tienen entre 12 y 15 años de edad (3 puntos porcentuales).

Gráfico 12. Porcentaje de asistencia mensual promedio de estudiantes chilenos y extranjeros por tramo etario en 2023.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Estadística del Centro de Estudios del Ministerio de Educación.



Centro
de Políticas
Migratorias